

**MÓDULO PROFESIONAL GESTIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
NATURAL**



DURACIÓN: 100 HORAS

CURSO: 2024-2025

PROFESOR: BLAS MARÍN LÓPEZ

INDICE

	Pág.
1.- PRESENTACIÓN	3
2.- IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO	5
3.- PERFIL PROFESIONAL	6
4.- COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO	6
5.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	6
6.- RELACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO	8
7.- ENTORNO PROFESIONAL	10
8.- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO	12
9.-CORRESPONDENCIA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITADAS DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 8 DE LA LEY ORGÁNICA 5/2002, DE 19 DE JUNIO	14
10.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	14
11.- CONTENIDOS	17
12.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	25
13.- TEMPORALIZACIÓN	25
14.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.	25
15.- APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) AL TRABAJO EN EL AULA.	30
16.-PLAN DE REPETIDORES.	30
17.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	31
18.-PLANIFICACIÓN DE LOS APOYOS.	34
19.- TEMAS TRANSVERSALES.	34
20.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	34
21. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	35
22.-ANEXOS.	39

1.- PRESENTACIÓN

Se programa tomando como referencia los Reales Decretos que establecen el Título (R.D. 206/2011 de 28 de Febrero de 2011) y el Currículo (R.D. 1256/1997 de 9 de Septiembre de 1997), para el Ciclo Formativo de Grado Superior: GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL. El módulo que se programa se imparte en el Primer Curso del citado Ciclo Formativo de Grado Superior.

Desde un punto de vista global, la materia impartida en el módulo de Gestión de la conservación del Medio Natural, debe proporcionar al alumnado una serie de conocimientos conceptuales, habilidades, destrezas, modelos y normas que sean funcionales para el pleno desarrollo de nuestros alumnos/as.

Asimismo se pretende que, además de adquirir conocimientos y destrezas específicas de la materia impartida, los alumnos/as sean capaces de integrarse como miembros responsables y activos de nuestra sociedad, que sean capaces de detectar y resolver en la medida de lo posible los problemas cotidianos que se les plantean a lo largo de su existencia y que le prepare, en su caso, para estudios superiores.

Se pretende que los alumnos y alumnas aprendan significativamente, a partir de los conceptos previos obtenidos en la E.S.O. y Bachillerato (en su caso), los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que les permita su aplicación para interpretar y resolver situaciones del mundo real, principalmente relacionadas con el módulo que se programa.

Otro de los objetivos perseguidos es proporcionar a las alumnas y los alumnos un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y modelos de actitudes y comportamientos que contribuyan a su formación y maduración personal y que, al mismo tiempo, les orienten en la toma de decisiones en relación con su incorporación a la vida laboral activa.

Se formula para ello un conjunto de objetivos, relacionados con los Objetivos generales del currículo del Ciclo formativo de grado superior anteriormente mencionado, y a su vez, con los Objetivos generales de la Formación Profesional

que contribuyan a que los alumnos y alumnas adquieran un conjunto de capacidades relacionadas con los siguientes aspectos:

- **De formación**, de manera que logren una madurez personal y una capacidad formativa que les permita integrarse en la sociedad, con el fin de que puedan llegar a ser miembros activos y responsables de la misma, capaces de detectar, analizar y resolver los problemas que se les planteen en la vida cotidiana.
- **Propedéutica**, pues el alumnado debe aprender significativamente los conocimientos relativos a conceptos, procedimientos y actitudes, construyéndolos a partir de los aprendizajes adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato (en su caso), de manera que se aseguren las bases para estudios posteriores (Estudios Universitarios) y puedan tomar decisiones acertadas acerca de su futuro profesional.

La programación se enmarca dentro del instituto I.E.S D. Pedro García Aguilera, que pertenece a la Consejería de Educación Ciencia e Investigación y en el se imparten las enseñanzas obligatorias de secundaria y también ciclos formativos entre los que se encuentra el ciclo de grado superior antes nombrado.

El centro donde se imparten estas enseñanzas, se encuentra en una zona de montaña eminentemente forestal y agrícola, como es Moratalla, una zona representativa del noroeste de Murcia por su turismo de naturaleza.

Dispone de una zona de talleres, invernadero, zona para maquinaria agrícola y aperos, zona de cultivo al aire libre para prácticas con motosierra y otras herramientas de jardinería, además de todos los jardines que tiene el instituto, en todas estas zonas se desarrollan las enseñanzas de los distintos módulos experimentales del ciclo formativo que se imparte. También está equipado con aula informática, laboratorio, y dos aulas para impartir clase.

La programación didáctica que se presenta está orientada a alumnos y alumnas de ciclo superior, esto es, jóvenes con edad superior a 18 años con madurez intelectual. Han superado estudios de Bachillerato, (COU. O FP-2), o en otros casos han superado las pruebas de acceso al ciclo formativo de grado

superior. Se entiende que es un alumnado con vocación y con marcado interés hacia los estudios formativos que cursa.

Se pretende que, además de adquirir conocimientos y destrezas específicas de la materia impartida, los alumnos sean capaces de integrarse como miembros responsables y activos de nuestra sociedad, que sean capaces de detectar y resolver problemas cotidianos que se les plantean y que les prepare en su caso para estudios posteriores, o para el mundo laboral.

Todo esto apoyado por un referente legislativo en el que hay que añadir además de las leyes y reales decretos antes mencionados:

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Real Decreto 260/2011, de 28 de febrero, por el que se establece el título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden de 20 de diciembre de 2013, de la Consejería de Educación, Universidades y Empleo por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Real Decreto 777/1998 de 30 de Abril por el que se desarrollan determinados aspectos de la formación profesional en el ámbito del sistema educativo modificado por el Real Decreto 276/2007.
- Real Decreto 1538/2006 por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1128/2003 de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

- ☐ El título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural queda identificado por los siguientes elementos:
- ☐ Denominación: Gestión Forestal y del Medio Natural.
- ☐ Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.
- ☐ Duración: 2000 horas.
- ☐ Familia Profesional: Agraria.
- ☐ Referente europeo: CINE–5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

3.- PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional del título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

4.- COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La competencia general de este título consiste en programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

5.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
- b) Realizar operaciones topográficas, manejando los instrumentos y aparatos de medida.

c) Realizar trabajos en altura, utilizando las herramientas y máquinas en condiciones de seguridad.

d) Planificar y realizar las actividades de repoblación forestal y de corrección hidrológica forestal, contribuyendo a la mejora del medio natural.

e) Programar la realización de tratamientos selvícolas, organizando los medios materiales y humanos requeridos.

f) Programar y organizar las actividades de aprovechamiento de los productos forestales, verificando los recursos del medio.

g) Organizar y realizar los trabajos de inventario, manejando los materiales y equipos de medición.

h) Programar las actuaciones de mejora del hábitat de las especies cinegéticas y acuícolas continentales, analizando el medio y las poblaciones de especies vegetales y animales.

i) Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.

j) Controlar y extinguir los incendios forestales actuando sobre los factores de riesgo.

k) Controlar el estado sanitario de las plantas e instalaciones, programando y supervisando los métodos de control.

l) Controlar y proteger el medio natural, verificando que las actuaciones que se lleven a cabo se realicen siguiendo la legislación vigente.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

n) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

ñ) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.

o) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

p) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

q) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

r) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

s) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

6.- RELACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO

Cualificaciones profesionales completas:

a) Gestión de repoblaciones forestales y de tratamientos selvícolas AGA228_3 (Real Decreto 665/2007, de 25 de mayo) que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0727_3: Realizar operaciones topográficas en trabajos de agricultura, jardinería y montes.

UC0728_3: Gestionar las operaciones de repoblación forestal y de corrección hidrológico-forestal.

UC0729_3: Gestionar los tratamientos selvícolas.

UC0730_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación forestal.

b) Gestión de los aprovechamientos forestales AGA462_3 (Real Decreto 715/2010, de 18 de junio) que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1486_3: Organizar y supervisar las operaciones de inventario y seguimiento del hábitat natural.

UC1487_3: Gestionar los aprovechamientos forestales madereros.

UC1488_3: Gestionar los aprovechamientos forestales no madereros.

UC0730_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación forestal.

2. Cualificaciones profesionales incompletas:

a) Gestión de los aprovechamientos cinegético–piscícolas AGA466_3 (Real Decreto 715/2010, de 18 de junio).

UC1486_3: Organizar y supervisar las operaciones de inventario y seguimiento del hábitat natural.

UC1498_3: Gestionar los trabajos derivados de la planificación y seguimiento del hábitat acuícola continental.

UC1499_3: Gestionar los trabajos derivados de la planificación del hábitat de las especies cinegéticas.

UC0730_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación forestal.

b) Gestión de la producción de semillas y plantas en vivero AGA464_3 (Real Decreto 715/2010, de 18 de junio).

UC1492_3: Gestionar las operaciones de propagación de plantas en vivero.

c) Jardinería y restauración del paisaje AGA0003_3 (Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero, modificado en el Real Decreto 108/2008, de 1 de febrero).

UC0009_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de jardinería.

d) Gestión de la producción agrícola (AGA347_3 Real Decreto 108/2008, de 1 de febrero).

UC1132_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación agrícola.

e) Control y protección del medio natural SEA030_3 (Real Decreto 295/2004, 20 de febrero).

UC0083_3: Controlar y vigilar los espacios naturales y su uso público.

UC0085_3: Controlar el aprovechamiento de los recursos cinegéticos y piscícolas.

UC0086_3: Vigilar y colaborar en las operaciones de restauración, mantenimiento, ordenación y defensa de los recursos naturales.

7.- ENTORNO PROFESIONAL

1. Las personas que obtienen este título ejercen su actividad en el área de gestión de grandes, medianas y pequeñas empresas, públicas o privadas, tanto por cuenta ajena como por cuenta propia, dedicadas a la gestión forestal, a la cinegético-piscícola, a la de viveros forestales, al desarrollo de programas de educación ambiental, a la información, comunicación, formación, interpretación y actividades de acompañamiento y guía en el medio socio-natural, al control y vigilancia del medio natural y sus recursos. También ejerce su actividad en los servicios de extinción de incendios forestales como trabajador dependiente de las administraciones públicas. Así mismo, está capacitado para organizar, controlar y realizar tratamientos plaguicidas según la actividad regulada por la normativa vigente.

2. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes (en **negrita y subrayadas** se indican las relacionadas con el módulo profesional):

- Encargado de empresas de repoblaciones forestales.
- Encargado de empresas que realizan trabajos de corrección hidrológico-forestal y de inventario forestal.
- Encargado de empresas que realizan tratamientos selvícolas.
- Coordinador de unidades de prevención y extinción de incendios forestales.
- Jefe de unidad de prevención y extinción de incendios forestales.
- Coordinador de vigilantes de incendios forestales.
- Encargado de empresas que realicen trabajos de lucha contra plagas y enfermedades forestales.

- Encargado de empresas que realicen trabajos de construcción y mantenimiento de caminos forestales.
- Trabajador cualificado por cuenta propia en trabajos de reforestación, tratamientos selvícolas y tratamientos contra plagas y enfermedades forestales.
- Práctico en trabajos de topografía.
- Encargado o capataz forestal.
- Encargado en empresas de aprovechamientos forestales.
- Encargado de viveros, en general.
- Encargado de propagación de plantas en vivero.
- Encargado de recolección de semillas y frutos en altura.
- Encargado de actividades de asistencia técnica para la inventariar, planificar y realizar el seguimiento del hábitat acuícola continental y del hábitat de las especies cinegéticas.
- Encargado de repoblaciones cinegéticas, piscícolas y astacícolas.
- Encargado de trabajos de adecuación del hábitat acuícola continental y de las especies cinegéticas.
- **Encargado de parque natural, reserva de caza de la administración, coto público, entre otros, tanto de la administración como de universidades–centros de investigación.**
- Trabajador especializado en actividades de control legal de depredadores o especies invasoras.
- Gestor cinegético.
- **Coordinador de trabajos de vigilancia rural.**
- Encargado de empresas de turismo cinegético–piscícola.
- **Agente forestal o similar.**
- **Guarda de espacios naturales.**
- **Educador ambiental.**
- **Monitor de la naturaleza.**

8.- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO (SUBRAYADAS APARECEN LOS MÁS RELACIONADOS CON EL MÓDULO PROFESIONAL DE GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL).

a) Analizar proyectos forestales interpretando cada uno de los capítulos para determinar los trabajos que hay que realizar.

b) Describir el manejo de los instrumentos y aparatos de medida, utilizando documentación técnica para realizar operaciones topográficas.

c) Describir el uso de las herramientas y máquinas relacionándolas con la operación que se va a realizar y dirigiendo y aplicando procedimientos establecidos y protocolos de calidad y seguridad para realizar trabajos en altura.

d) Identificar y seleccionar las operaciones y los recursos técnicos y humanos en repoblaciones forestales y en correcciones hidrológico forestales, valorando su idoneidad para programarlas y controlarlas.

e) Analizar la superficie y rendimientos establecidos, utilizando medios y datos técnicos para programar los tratamientos selvícolas.

f) Valorar los recursos del medio, analizando su potencialidad para el aprovechamiento de los productos forestales

g) Manejar los materiales y equipos de medición, siguiendo protocolos establecidos para organizar y realizar los trabajos de inventario.

h) Analizar el medio y las poblaciones de especies vegetales y animales aplicando, procedimientos de inventario para programar las actuaciones de mejora del hábitat.

i) Analizar los factores productivos, consultando información técnica para programar la producción de semillas y plantas en vivero.

j) Actuar sobre los factores de riesgo, valorando su incidencia para controlar y extinguir los incendios forestales.

k) Seleccionar y aplicar los métodos de control, analizando los agentes y síntomas detectados para verificar el estado sanitario de las plantas e instalaciones.

l) Supervisar las actuaciones, interpretando la legislación vigente para controlar y proteger el medio natural.

m) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionadas con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

n) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

ñ) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

o) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

o) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

q) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos del trabajo, para garantizar entornos seguros.

r) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».

s) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

t) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

u) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

9.- CORRESPONDENCIA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITADAS DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 8 DE LA LEY ORGÁNICA 5/2002, DE 19 DE JUNIO, CON EL MÓDULO GESTIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL PARA SU CONVALIDACIÓN

Con la superación de este módulo profesional se acreditarían estas unidades de competencia:

UC0083_3: Controlar y vigilar los espacios naturales y su uso público.

UC1486_3: Organizar y supervisar las operaciones de inventario y seguimiento del hábitat natural.

10.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE 1. Controla el uso público del medio natural, analizando los instrumentos de planificación y gestión.

Criterios de evaluación:

- 1.1) Se ha caracterizado la tipología de los espacios naturales.
- 1.2) Se han caracterizado los instrumentos de protección de los espacios naturales.
- 1.3) Se ha planificado la gestión del flujo de visitantes.
- 1.4) Se han interpretado programas de uso público.
- 1.5) Se ha informado y asesorado a los visitantes.
- 1.6) Se han supervisado las actividades de los visitantes.
- 1.7) Se ha aplicado la normativa ambiental, la normativa específica de uso público y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 2 . Vigila el dominio público, interpretando los métodos y las técnicas de control.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

- 2.1) Se ha caracterizado el dominio público forestal, el hidráulico y el marítimo-terrestre.
- 2.2) Se han caracterizado las vías pecuarias.
- 2.3) Se ha descrito el procedimiento de apeo y deslinde del dominio público.
- 2.4) Se ha supervisado la ocupación o aprovechamiento del dominio público hidráulico y marítimo-terrestre.
- 2.5) Se han controlado los trámites para obtener autorizaciones y concesiones, se ha descrito el procedimiento de denuncia.
- 2.6) Se han identificado los puntos que se van a seguir en la realización de informes sobre los hallazgos paleontológicos.
- 2.7) Se han establecido las pautas para evitar la recolección no autorizada de restos históricos o paleontológicos y la desubicación, deterioro o destrucción de los mismos.
- 2.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la específica de dominio público, la de montes, la de patrimonio y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 3. Controla las especies de flora y fauna, relacionando las técnicas con la especie.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

- 3.1) Se han coordinado y organizado los recursos humanos y materiales en el control de las diferentes especies de flora y fauna del medio natural.
- 3.2) Se han analizado los niveles de protección de las especies vegetales y animales.
- 3.3) Se ha vigilado el estado sanitario de las especies animales del espacio natural.
- 3.4) Se han descrito los métodos de localización y eliminación de ejemplares de especies exóticas de flora y de fauna.
- 3.5) Se han detallado los procedimientos de denuncia y adopción de las medidas cautelares en caso de expolio, tenencia no autorizada y otros.

- 3.6) Se han descrito los trabajos en los Centros de Recuperación, Jardines Botánicos y Centros de Cría en cautividad.
- 3.7) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal, la de montes y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 4: Supervisa el equipamiento y la realización de obras en el medio natural, describiendo las técnicas de dirección de obras.

Criterios de evaluación:

- 4.1) Se han coordinado y organizado los recursos humanos y materiales en la supervisión del equipamiento y realización de obras en el medio natural.
- 4.2) Se han analizado los equipamientos para la conservación del medio natural.
- 4.3) Se ha supervisado la colocación e instalación de los recursos de señalización y equipamiento.
- 4.4) Se han interpretado proyectos de obras en el medio natural.
- 4.5) Se ha comprobado que los medios que se van a utilizar están disponibles y en condiciones de uso.
- 4.6) Se ha organizado el acopio de los materiales en lugares que no produzcan impacto.
- 4.7) Se ha seleccionado y supervisado la utilización de la maquinaria, las herramientas y los equipos.
- 4.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de montes, la de contaminación en el medio natural, la de obras y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 5: Controla los residuos y vertidos en el medio natural analizando los protocolos y normativa de actuación.

Criterios de evaluación:

- 5.1) Se han identificado los contaminantes en el medio físico de espacios naturales.

- 5.2) Se han valorado los procesos de contaminación en el medio físico de espacios naturales.
- 5.3) Se han recogido las muestras de los distintos tipos de vertidos y/o residuos, suelo, vegetales y animales del medio natural.
- 5.4) Se han identificado las muestras y enviado para su análisis.
- 5.5) Se han elaborado informes para el control de la gestión de residuos.
- 5.6) Se han estimado los caudales circulantes en un curso de agua y en vasos de acumulación.
- 5.7) Se ha comprobado el funcionamiento de los equipos automáticos dispuestos por las empresas generadoras de residuos.
- 5.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de montes y la de prevención de riesgos laborales.

11.- CONTENIDOS

UNIDAD DE TRABAJO 1:(Resultado aprendizaje 1)

Control del uso público del medio natural:

- ◆ Espacios naturales. Características de los diferentes usos. Tipología. Reservas. Áreas de esparcimiento.
- ◆ Instrumentos de protección de los espacios naturales. Inventario Español del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, Plan Estratégico Estatal del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad, Planes de Ordenación de los Recursos Naturales (PORN). Instrumentos. Programas sectoriales de uso público, de conservación, de desarrollo sostenible y otros.
- ◆ Gestión del flujo de visitantes. Objetivos de planificación. Objetivos para el visitante. Estudio del flujo de visitantes. Capacidad de acogida.
- ◆ Programas de uso público. Uso y disfrute, seguridad, vigilancia y otros. Recursos naturales (hábitat, fauna y otros) y culturales. Ubicación, diseño y tipología.
- ◆ Información y asesoramiento a los visitantes. Técnicas de comunicación: visual, oral y escrita. Materiales y equipos. Documentación exigible a visitantes. Zonificación de espacios protegidos. Consultas y reclamaciones. Registros.

◆ Impactos y daños producidos por las actividades de los visitantes. Precauciones y medidas que se deben adoptar para evitar o minimizar los daños. Corrección del impacto y de los daños causados. Técnicas.

◆ Normativa ambiental, de montes, de patrimonio y de prevención de riesgos laborales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1.1) Caracterizar la tipología de los espacios naturales.
- 1.2) Caracterizar instrumentos de protección de los espacios naturales.
- 1.3) Planificar la gestión del flujo de visitantes.
- 1.4) Interpretar programas de uso público.
- 1.5) Informar y asesorar a los visitantes.
- 1.6) Supervisar las actividades de los visitantes.
- 1.7) Aplicar la normativa ambiental, la normativa específica de uso público y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

Espacios naturales protegidos en España y en la región de Murcia.

LIC, ZEPAS, ZEC, etc.

PORN y PRUG

PROCEDIMIENTOS

- Partiendo de la legislación existente explicar los distintos ENP.
- A partir de un PORN de un ENP explicar las distintas actividades que se pueden realizar y cómo se gestionan.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Realización de visu , identificando los ENP de Murcia así como en España.
- Visionado de vídeos de parques nacionales.
- Visionado de vídeos de actividades y gestión de uso público.

UNIDAD DE TRABAJO 2:(Resultado aprendizaje 2)

Vigilancia del dominio público:

- ◆ Dominio público. Concepto.
- ◆ Vías pecuarias. Caracterización. Tipos.
- ◆ Apeo y deslinde. Procedimiento.
- ◆ Ocupación o aprovechamiento. Pago del canon.
- ◆ Autorizaciones y concesiones. Procedimientos de denuncia. Medidas cautelares. Colaboración con los agentes de la autoridad.
- ◆ Hallazgos paleontológicos. Estudios prospectivos. Procedimiento de extracción. Informes. Localización, características, titularidad del suelo y posibles amenazas.
- ◆ Pautas para evitar la recolección no autorizada, desubicación, deterioro o destrucción de los mismos.
- ◆ Normativa ambiental, de bienestar animal, de montes y de prevención de riesgos laborales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 2.1) Caracterizar el dominio público forestal, el hidráulico y el marítimo-terrestre.
- 2.2) Caracterizar las vías pecuarias.
- 2.3) Describir el procedimiento de apeo y deslinde del dominio público.
- 2.4) Supervisar la ocupación o aprovechamiento del dominio público hidráulico y marítimo-terrestre.
- 2.5) Controlar los trámites para obtener autorizaciones y concesiones, se ha descrito el procedimiento de denuncia.
- 2.6) Se han identificado los puntos que se van a seguir en la realización de informes sobre los hallazgos paleontológicos.
- 2.7) Se han establecido las pautas para evitar la recolección no autorizada de restos históricos o paleontológicos y la desubicación, deterioro o destrucción de los mismos.
- 2.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la específica de dominio público, la de montes, la de patrimonio y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

- Vías pecuarias en la Región de Murcia. Ley de Vías pecuarias. Legislación.
- Dominio público hidráulico.
- BIC. Expolios y denuncias.

PROCEDIMIENTOS

- Partiendo de la ley de Vías Pecuarias establecer los distintos tipos de vías, ocupación de las mismas y protocolos de actuación.
- Interpretar la legislación referente a restos arqueológicos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Partiendo de mapas de la región de Murcia, establecer cuales son las vías pecuarias más representativas.
- Visionado de videos sobre caminos de uso público.

UNIDAD DE TRABAJO 3:(Resultado aprendizaje 3).

Control de las especies de flora y fauna del medio natural:

- ◆ Organización de recursos humanos y materiales necesarios para realizar los trabajos de planificación y realización de las operaciones de inventariación y seguimiento del hábitat natural.
- ◆ Niveles de protección de las especies vegetales y animales. Listas de protección. Peligro de extinción, vulnerables y otros. Identificación de las especies amenazadas o protegidas.
- ◆ Estado sanitario de las especies animales del espacio natural. Detección y manipulación de animales y plantas con afecciones patológicas. Informes sobre las diferentes especies y el estado de sus poblaciones.
- ◆ Captura de animales. Procedimiento de sacrificio o traslado al centro de recuperación o laboratorio.
- ◆ Especies exóticas que amenazan las autóctonas. Localización y eliminación: métodos.
- ◆ Expolio, tenencia no autorizada, recolección, exposición pública, naturalización, tráfico y comercio. Denuncia. Medidas cautelares.
- ◆ Trabajos en centros de recuperación, jardines botánicos y centros de cría en

cautividad.

◆ Normativa ambiental, de bienestar animal, de montes y de prevención de riesgos laborales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 3.1) Coordinar y organizar los recursos humanos y materiales en el control de las diferentes especies de flora y fauna del medio natural.
- 3.2) Analizar los niveles de protección de las especies vegetales y animales.
- 3.3) Vigilar el estado sanitario de las especies animales del espacio natural.
- 3.4) Describir los métodos de localización y eliminación de ejemplares de especies exóticas de flora y fauna.
- 3.5) Detallar los procedimientos de denuncia y adopción de las medidas cautelares en caso de expolio, tenencia no autorizada y otros.
- 3.6) Describir los trabajos en los Centros de Recuperación, Jardines Botánicos y Centros de Cría en cautividad.
- 3.7) Aplicar la normativa ambiental, la de bienestar animal, la de montes y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

Catálogo español de especies exóticas e invasoras.

Normativa de sanidad y protección animal.

Conservación ex -situ e in-situ.

Índice de biodiversidad.

PROCEDIMIENTOS

Partiendo de la legislación existente establecer los niveles de protección de las distintas especies, así como el tratamiento de las especies exóticas e invasoras.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Partiendo de distintas especies, los alumnos deberán establecer las medidas de protección pertinentes ó en su caso de erradicación en función del tipo de especie.

Partiendo de un supuesto práctico bien caracterizado establecer el plan a seguir (Plan de recuperación , conservación o manejo)

UNIDAD DE TRABAJO 4:(Resultado aprendizaje 4).

Supervisión del equipamiento y de la realización de obras en el medio natural:

- ◆ Evaluación de impacto ambiental. Coordinación y organización de los recursos humanos y materiales en la supervisión del equipamiento y realización de obras en el medio natural.
- ◆ Equipamiento para la conservación del medio natural y señalizaciones. Tipos. Características.
- ◆ Señalización y equipamiento. Colocación e instalación. Materiales y elementos constructivos. Materiales rústicos tradicionales en la zona. Características. Normas de calidad de los materiales que se van a utilizar. Trazado y señalización de los itinerarios de visita. Materiales. Maquetas.
- ◆ Obras en el medio natural. Interpretación de proyectos y planos de construcciones. Obras de apoyo, acondicionamiento y seguridad. Condiciones del medio.
- ◆ Medios para la realización de obras. Condiciones de uso correcto.
- ◆ Acopio de materiales. Impacto. Acciones preventivas y correctoras.
- ◆ Maquinaria, herramientas y equipos. Selección, uso y regulación.
- ◆ Normativa ambiental, de montes, de contaminación en el medio natural, de obras y de prevención de riesgos laborales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 4.1) Coordinar y organizar los recursos humanos y materiales en la supervisión del equipamiento y realización de obras en el medio natural.
- 4.2) Analizar los equipamientos para la conservación del medio natural.
- 4.3) Supervisar la colocación e instalación de los recursos de señalización y equipamiento.
- 4.4) Interpretar proyectos de obras en el medio natural.
- 4.5) Comprobar que los medios que se van a utilizar están disponibles y en condiciones de uso.

4.6) Organizar el acopio de los materiales en lugares que no produzcan impacto.

4.7) Seccionar y supervisar la utilización de la maquinaria, las herramientas y los equipos.

4.8) Aplicar la normativa ambiental, la de montes, la de contaminación en el medio natural, la de obras y la de prevención de riesgos laborales

CONCEPTOS

Ley de evaluación de Impacto ambiental. Promotor. Órgano sustantivo y ambiental.

Tramitación de evaluación de Impacto ambiental.

Matriz de impactos

Fases de la evaluación de impacto ambiental.

PROCEDIMIENTOS

Partiendo de la Ley 1/2008 , establecer el proceso de evaluación de impacto ambiental de una actuación.

Partiendo de una EIA tipo , ver cuales son los impactos y las medidas correctoras.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Realizar una matriz causa-efecto a partir de un proyecto tipo.

UNIDAD DE TRABAJO 5:(Resultado aprendizaje 5).

Control de los residuos y vertidos en el medio natural:

◆ Fuentes de contaminación. Contaminantes en el medio físico de espacios naturales.

Contaminación orgánica y química. Indicadores generales de contaminación.

◆ Procesos de contaminación. Alteraciones en el agua indicativas de contaminación. Consecuencias para el equilibrio del medio natural. Control y lucha contra la contaminación de las aguas. Usos. Ciclo del agua.

◆ Toma de muestras de residuos y vertido, de vegetales o animales al medio natural. Instrumentos, metodología.

◆ Identificación de muestras. Codificación. Envío de muestras para análisis.

◆ Informes para el control de la gestión de residuos.

- ◆ Caudal circulante. Cálculo. Interpretación de resultados.
- ◆ Equipos automáticos de empresas generadoras de residuos. Funcionamiento. Control.
- ◆ Auditorías ambientales. Responsabilidades de personas o entidades en los incidentes ambientales que se produzcan en el medio natural.
- ◆ Normativa ambiental, de montes y de prevención de riesgos laborales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 5.1) Identificar los contaminantes en el medio físico de espacios naturales.
- 5.2) Valorar los procesos de contaminación en el medio físico de espacios naturales.
- 5.3) Recoger las muestras de los distintos tipos de vertidos y/o residuos, suelo, vegetales y animales del medio natural.
- 5.4) Identificar las muestras y enviado para su análisis.
- 5.5) Elaborar informes para el control de la gestión de residuos.
- 5.6) Estimar los caudales circulantes en un curso de agua y en vasos de acumulación.
- 5.7) Comprobar el funcionamiento de los equipos automáticos dispuestos por las empresas generadoras de residuos.
- 5.8) Aplicar la normativa ambiental, la de montes y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

- Contaminación orgánica e inorgánica
 - Contaminantes del agua.
 - Contaminantes atmosféricos.
 - Contaminantes de suelo.
 - Otros contaminantes específicos.
- Indicadores de contaminación.
- Vertidos y residuos tipos y detección

Detección de contaminantes, equipos y materiales

PROCEDIMIENTOS

Se incidirá en la utilización de la terminología propia de la materia.

Se analizarán los principales contaminantes que pueden afectar a las aguas y al suelo.

Se estudiarán los tipos de vertidos y se conocerán los materiales y métodos de muestreo.

Se analizarán los umbrales de los distintos contaminantes y se relacionarán con la legislación vigente.

Se establecerán cuales son las infracciones y sanciones en función de la legislación

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- Se llevará a cabo el visionado de vídeos de contaminación.
- Se llevarán a cabo supuestos prácticos para el cálculo de contaminantes y vertidos en aguas y suelos.

12.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Proyector de diapositivas.
- Televisión y video.
- Proyector de transparencias.
- Cámara fotográfica.
- Cámara de video.
- Equipo informático y guías interactivas.
- GPS
- Equipos de análisis de aire, suelo y agua.
- Bibliografía:

POR de los distintos espacios protegidos de la Región de Murcia

Mapas 1:25000

Libros de uso público del medio natural

13.- TEMPORALIZACIÓN

Evaluación	UT	HORAS
1ª Evaluación	1	30
2ª Evaluación	2	15
1ª Evaluación	3	20

2ª Evaluación	4	20
2ª Evaluación	5	15

14.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las clases serán presenciales y la metodología será significativa, partiendo de los conocimientos previos del alumno/a, activa, participativa y orientada a la formación profesional. Se llevarán a cabo los siguientes aspectos de forma presencial, tanto en el aula, como en la sala de informática, entorno del centro o en el medio natural:

- Exposición del tema por parte del profesor.
- Realización y exposición de supuestos prácticos por parte de los alumnos en el aula, tanto individuales como en grupo, sobre los diferentes contenidos del módulo.
- Visitas técnicas a espacios naturales protegidos.
- Visitas técnicas a elementos del patrimonio cultural.
- Visitas técnicas a empresas relacionadas con el control ambiental

Realización de prácticas en el medio natural con el objeto de conocer y consolidar los conocimientos adquiridos en clase.

Asimismo los alumnos harán uso de los medios informáticos disponibles en el departamento (aula de informática) o podrán hacer uso de los suyos propios.

Se realizarán las pruebas objetivas o exámenes que se llevarán a cabo a través del Aula virtual de forma presencial, es decir, directamente en el centro, a todos los alumnos/as matriculados.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Para que el alumnado complete su formación teórico-práctica, además de las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas anteriormente, se aprovecharán las salidas para tratar de aplicar los conocimientos adquiridos en el centro.

Las actividades programadas se llevarán a cabo en horario lectivo y se valorarán mediante preguntas en la prueba objetiva planteada en la evaluación correspondiente, con el fin de que sean de máximo provecho para la formación del alumno.

A lo largo del desarrollo de esta programación se planificarán las actividades complementarias que se mencionan a continuación, estas actividades se hacen en conjunto con el resto de profesores para aprovechar los recursos, no estando algunas relacionadas con esta programación pero si hay que tener en cuenta, que este módulo se relaciona con otros por lo tanto las actividades pueden ser conjuntas. Las actividades propuestas para el curso 2024-25 son :

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES AGRARIAS. CICLO FORMATIVO DE GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

Nombre de la actividad (Actividad 1)	
Visita a espacios naturales protegidos	
Breve descripción de la misma	
Conocer la flora , fauna y todos los aspectos relacionados con los valores, protección, gestión y el uso público en los espacios naturales protegidos.	
Módulos relacionados/ Resultados de aprendizaje	
Módulo 1 : Gestión de la conservación del medio Natural	
RA 1.-Controla el uso público del medio natural, analizando los instrumentos de planificación y gestión. RA 2.-Vigila el dominio público, interpretando los métodos y las técnicas de control. RA 3.-Controla las especies de flora y fauna, relacionando las técnicas con la especie. RA 4-Supervisa el equipamiento y la realización de obras en el medio natural, describiendo las técnicas de dirección de obras.	
Departamento organizador	Profesores/as responsables
Actividades agrarias	
Criterios de evaluación a trabajar (añadir tantas filas como bloques de contenidos)	
Módulo 1 Gestión de la conservación	1.1) Se ha caracterizado la tipología de los espacios naturales. 1.2) Se han caracterizado los instrumentos de protección de los espacios naturales. 2.1) Se ha caracterizado el dominio público forestal, el hidráulico y el marítimo-terrestre.

del medio Natural	2.2) Se han caracterizado las vías pecuarias. 2.4) Se ha supervisado la ocupación o aprovechamiento del dominio público hidráulico y marítimo-terrestre. 3.2) Se han analizado los niveles de protección de las especies vegetales y animales. 3.4) Se han descrito los métodos de localización y eliminación de ejemplares de especies exóticas de flora y de fauna. 3.6) Se han descrito los trabajos en los Centros de Recuperación, Jardines Botánicos y Centros de Cría en cautividad. 4.2) Se han analizado los equipamientos para la conservación del medio natural. 4.3) Se ha supervisado la colocación e instalación de los recursos de señalización y equipamiento.
Instrumento/s de evaluación aplicables	
Prueba teórica	
Instrumento/s de evaluación para no asistentes	
Prueba teórica	

Nombre de la actividad (Actividad 2)	
Visita a espacios naturales sin figura de protección asignada	
Breve descripción de la misma	
Realizar actividades relacionadas con la gestión forestal y del medio natural.	
Módulos relacionados/ Resultados de aprendizaje	
Módulo 1 : Gestión de la conservación del medio Natural	
RESULTADO DE APRENDIZAJE 2. Vigila el dominio público, interpretando los métodos y las técnicas de control. RESULTADO DE APRENDIZAJE 3. Controla las especies de flora y fauna, relacionando las técnicas con la especie.	
Departamento organizador	Profesores/as responsables
Actividades agrarias	
Criterios de evaluación a trabajar (añadir tantas filas como bloques de contenidos)	
Módulo 1 Gestión de la conservación del medio Natural	2.1) Se ha caracterizado el dominio público forestal, el hidráulico y el marítimo-terrestre. 2.2) Se han caracterizado las vías pecuarias. 2.4) Se ha supervisado la ocupación o aprovechamiento del dominio público hidráulico y marítimo-terrestre. 2.6) Se han identificado los puntos que se van a seguir en la realización de informes sobre los hallazgos paleontológicos. 2.7) Se han establecido las pautas para evitar la recolección no autorizada de restos históricos o paleontológicos y la desubicación, deterioro o destrucción de los mismos. 3.2) Se han analizado los niveles de protección de las especies vegetales y animales. 3.3) Se ha vigilado el estado sanitario de las especies animales del espacio natural.
Instrumento/s de evaluación aplicables	
Prueba teórica	

Instrumento/s de evaluación para no asistentes
Prueba teórica
Temporalización
1º trimestre

Nombre de la actividad	
Visita al centro de profesionales del sector (Actividad 12)	
Breve descripción de la misma	
Conocer las actividades de uso público y de vigilancia del medio natural	
Módulos relacionados/ Resultados de aprendizaje	
Módulo 1 : Gestión de la conservación del medio Natural	
RA 1.-Controla el uso público del medio natural, analizando los instrumentos de planificación y gestión. RA 2.-Vigila el dominio público, interpretando los métodos y las técnicas de control. RA 3.-Controla las especies de flora y fauna, relacionando las técnicas con la especie. RA 4-Supervisa el equipamiento y la realización de obras en el medio natural, describiendo las técnicas de dirección de obras.	
Departamento organizador	Profesores/as responsables
Actividades agrarias	
Criterios de evaluación a trabajar (añadir tantas filas como bloques de contenidos)	
Módulo 1	1.1) Se ha caracterizado la tipología de los espacios naturales. 1.2) Se han caracterizado los instrumentos de protección de los espacios naturales. 2.1) Se ha caracterizado el dominio público forestal, el hidráulico y el marítimo-terrestre. 2.2) Se han caracterizado las vías pecuarias. 2.4) Se ha supervisado la ocupación o aprovechamiento del dominio público hidráulico y marítimo-terrestre. 3.2) Se han analizado los niveles de protección de las especies vegetales y animales. 3.4) Se han descrito los métodos de localización y eliminación de ejemplares de especies exóticas de flora y de fauna. 3.6) Se han descrito los trabajos en los Centros de Recuperación, Jardines Botánicos y Centros de Cría en cautividad. 4.2) Se han analizado los equipamientos para la conservación del medio natural. 4.3) Se ha supervisado la colocación e instalación de los recursos de señalización y equipamiento.
Instrumento/s de evaluación aplicables	
Prueba teórica	
Instrumento/s de evaluación para no asistentes	
Prueba teórica	

15.- APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) AL TRABAJO EN EL AULA.

El RD 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, en su artículo 10 hace referencia a la formación relacionada con áreas prioritarias y expresa textualmente: “En aquellos ciclos formativos cuyo perfil profesional lo exija, se incorporará en módulos profesionales específicos la formación relativa a tecnologías de la información y comunicación...”

Se va a trabajar con el aula virtual la cual servirá de plataforma de comunicación con los alumnos así como nos servirá también para la creación de recursos y la puesta a disposición de todo el material necesario para que el alumno pueda desarrollar la competencia profesional del módulo de gestión cinegética.

Se va a trabajar también mediante transmisión en directo o grabación de las clases para que los alumnos dispongan de todos los recursos necesarios para la preparación de la materia.

Los alumnos dispondrán en el aula virtual de todo el material necesario ya sea vídeos, enlaces a páginas web, clases grabadas, actividades realizadas en clase, etc. lo que hace a las TIC un elemento indispensable en el aprendizaje de los alumnos.

Esta metodología tratará de integrar al máximo el uso de las nuevas tecnologías, en especial como forma de interacción constante del profesor y los alumnos.

Se utilizará la guía interactiva de autoaprendizaje y evaluación elaborada por el equipo de profesores del I.E.S y relacionada con la materia.

16.-PLAN DE REPETIDORES Ó PENDIENTES.

Aquellos alumnos que presenten el módulo pendiente del curso anterior, deberán de examinarse durante el curso académico actual de la misma forma y con los mismos criterios que el resto de alumnos.

17.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos utilizados para obtener información sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

- Pruebas escritas y pruebas visuales (visu).
 - Se realizarán dos evaluaciones correspondientes a los dos trimestres ordinarios.
 - Para cada una de las unidades de trabajo impartidas se llevará a cabo una prueba teórico-práctica en el que se abordarán todos los criterios de evaluación correspondientes a esa unidad de trabajo.
 - En cada una de las evaluaciones podrán realizarse, una prueba objetiva por unidad de trabajo o se realizará una única prueba dividida en varias unidades de trabajo/resultados de aprendizaje, este criterio se tomará de acuerdo con los alumnos.
 - En cada unidad de trabajo vendrán reflejados todos los criterios de evaluación asociados.
 - Para poder aprobar la evaluación el alumno debe tener superado el resultado o los resultados de aprendizaje correspondientes, para lo que deberá obtener una nota de 5 o superior.
 - Cada unidad de trabajo está asociada a un Resultado de aprendizaje y, en función de sus contenidos y duración, presenta una ponderación sobre la nota total del Módulo Profesional.
 - Para poder aprobar el curso los alumnos han de tener todos los Resultados de Aprendizaje aprobados, es decir, la nota que obtengan ha de ser como mínimo de 5.
 - En el caso de no haber superado alguna unidad de trabajo con su criterios de evaluación asociados , se llevarán a cabo las actividades de recuperación necesarias para la adquisición y superación de los criterios

de evaluación correspondientes. La nota que el alumno obtendrá si supera la recuperación será la media con la nota del examen evaluación, si esta nota media es menor de 5, se pondrá un 5 y si es superior, se le pondrá la nota correspondiente. La obtenida en esa unidad de trabajo en concreto, y será la utilizada para obtener la nota de evaluación. Esta recuperación se realizará en un plazo de unos quince días después de la evaluación correspondiente.

- Si algún alumno no supera los criterios de evaluación asociados a las unidades de trabajo en la evaluación ordinaria de primeros de Marzo, deberá superarlos en la convocatoria extraordinaria de finales de Marzo.
- La nota final que obtendrá el alumno/a será la correspondiente a la nota ponderada obtenida en las distintas pruebas realizadas a lo largo de las distintas evaluaciones.
- Para poder superar el módulo deben de estar superados todos los criterios de evaluación con la nota final de 5 o superior, ello implica que estarán superados todos los resultados de aprendizaje.
- Las notas de las distintas evaluaciones se corresponderán con las notas que el alumno/a haya obtenido en las pruebas teórico-prácticas en cada una de ellas
- La no superación del módulo implica que el alumno no puede realizar el módulo de FCT.
- El alumno dispondrá de 2 convocatorias para el módulo, la primera que se realizará a primeros de marzo y la segunda a finales de marzo.

A lo largo del curso académico y atendiendo a la Resolución de RESOLUCIÓN DE 5 DE JULIO DE 2024 2023 de la DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023-2024, para los Centros Docentes que imparten Formación Profesional del Sistema Educativo, el director del centro procederá a la anulación de la matrícula en los casos:

- Si el alumno matriculado ha faltado sin causa justificada a todo el horario lectivo durante un período de diez días lectivos consecutivos.
- Si el alumno acumula durante el curso académico más del 30% de faltas de asistencia de períodos lectivos sin justificar, que correspondan al total de los módulos profesionales en que el alumno se halle matriculado, excluyendo los módulos profesionales pendientes de cursos anteriores, si los hubiere, y los que hayan sido objeto de convalidación o renuncia a la convocatoria.

Los alumnos que no superen el módulo, en este curso académico tendrán derecho a dos convocatorias más para poder superarlo (4 convocatorias por módulo profesional)

Al menos una vez cada trimestre lectivo se realizará una sesión de evaluación de los alumnos que integran el grupo. De dicha sesión deberá quedar constancia de las calificaciones obtenidas, que serán comunicadas a los alumnos, sus padres o sus representantes legales.

El tutor del grupo será el responsable de conservar esta información durante el curso académico para todas cuantas acciones sean pertinentes.

La expresión de las evaluaciones se realizará en términos de calificaciones. Las calificaciones de acuerdo con el Art.3 de la Orden de 21 de julio de 1994, se formularán en cifras de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos y negativas las restantes.

Los alumnos que no puedan ser evaluados, serán calificados con la mínima nota, es decir, con un 1.

En el archivo Excel, adjunto a esta programación y presentado a los alumnos, se puede consultar esta hoja de calificación así como la relación de los objetivos del ciclo con los contenidos expresados en unidades de trabajo con los resultados de aprendizaje del módulo y sus Criterios de evaluación correspondientes. **También**

viene recogido la ponderación de cada Unidad de Trabajo, de los Resultados de Aprendizaje y de los Criterios de Evaluación

18.- PLANIFICACIÓN DE LOS APOYOS

Para el presente curso, el módulo de Gestión de la conservación del medio natural no presenta profesor de apoyo

19.- TEMAS TRANSVERSALES.

Estos temas están encaminados a la educación de valores. Por eso los incluimos como generadores de actitudes reflexivas y responsables, que se ve reflejado en nuestros alumnos y alumnas al analizar casos y ejemplos concretos, próximos al entorno donde se desenvuelven sus vidas.

Así, aparecen informando y condicionando nuestras unidades didácticas los temas de:

- La educación moral y cívica.
- La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.
- La educación sexual y para la salud.
- La educación medioambiental.
- La educación para el consumidor.

Como resultado obvio, no todos ellos tienen idénticos tratamientos y extensiones espaciales, pero de todos aparecen manifestaciones y apartados en las unidades programadas.

20.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuatro son los aspectos a tener en cuenta con respecto a la atención a la diversidad

1.- Iniciar el aprendizaje a partir de los conocimientos previos; o sea, lo que los alumnos y alumnas ya conocen sobre la materia. Las formas más fáciles de detectarlos son a través de un test inicial y de una puesta en común.

2.- Diversificar las actividades a lo largo de cada unidad. Actividades como identificar situaciones problemáticas, plantear y solucionar problemas, discutir puntos de vista, emitir hipótesis, analizar resultados y formular conclusiones pensamos que deben ser realizadas por todos los alumnos y alumnas.

3.- Realizar trabajos de modo cooperativo y en grupo. Este planeamiento se logra a través de grupos flexibles y permite un reparto de roles en los que las diferentes capacidades de los alumnos y alumnas, juntamente con sus intereses, encontrarán un acomodo perfecto. La tarea realizada en el equipo por cada individuo no se diluye en el anonimato, sino que queda valorada y resaltada por todos los demás compañeros y compañeras.

4.- Finalmente, programar actividades variadas de refuerzo, consolidación y ampliación, según se trate de:

- Los alumnos y alumnas que no consiguen los objetivos mínimos propuestos.
- Los alumnos y alumnas que los logran en grado elemental en el tiempo ordinario.
- Los que superan aquellos en un breve tiempo. .

21.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el profesor disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

La pregunta de ¿Qué evaluar? debe centrarse en los distintos ámbitos en los que tiene lugar la intervención educativa, en concreto en los siguientes aspectos:

- La Oportunidad de la selección de unidades de trabajo y métodos, y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos concretos de alumnos y alumnas.

- Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo de los módulos profesionales.

Idoneidad de los métodos empleados y de los materiales didácticos propuestos para uso de los alumnos.

- Adecuación de los criterios de evaluación.

- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es, organización, espacios, agrupamiento, etc.,

- La coordinación con los profesores que intervienen con el mismo grupo de alumnos y alumnas a través del profesor tutor.

Para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza se pasarán cuestionarios siguientes que se encuentran en el aula virtual.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A CUMPLIMENTAR POR LOS ALUMNOS

El siguiente cuestionario es anónimo, por lo que sus respuestas no van a influir en tu calificación final. Sin embargo, sí que puede resultar de gran utilidad para mejorar mi labor docente de cara al próximo trimestre y a cursos sucesivos. Te agradeceré por ello que contestes con la mayor sinceridad.

Este cuestionario se pondrá a disposición de los alumnos en el aula virtual de forma trimestral

VALORACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO/PROFESOR

1.-¿Ha respondido la U.T. a las expectativas que tenías sobre ella?
(Poco/regular/bastante/mucho)

2.-Los contenidos que se han impartido crees que se adaptan a este nivel de estudios(Poco/regular/bastante/mucho).

3.-¿Crees que ha merecido la pena aprender esta U.T.? ¿Has aprendido cosas útiles y relevantes para tu vida personal o para tu labor profesional?(Poco/regular/bastante/mucho).

4.-Consideras que el trabajo personal propuesto por el profesor ha sido:(Poco/suficiente/bastante/mucho).

5.-¿Consideras adecuados los recursos didácticos (apuntes, ejercicios, explicaciones, etc.) utilizados?(Poco/regular/bastante/mucho).

6.-Crees que los instrumentos de evaluación(exámenes) han sido adecuados para poder valorar el nivel de aprendizaje del alumno así como su forma de corregirlos y valorarlos.(Poco/regular/bastante/mucho).

7.-Los recursos que se te han facilitado por parte del profesor son los adecuados para la preparación de la materia.(Poco/regular/bastante/mucho).

8.-Las explicaciones que el profesor te ha ido dando de los diferentes contenidos, las has entendido fácilmente.(Poco/regular/bastante/mucho).

9.-El profesor ha respondido de forma adecuada a las preguntas formuladas por los alumnos.(Poco/regular/bastante/mucho).

10.-El nivel de conocimientos del profesor es adecuado para la consecución de los objetivos que se plantean en el módulo profesional.(Poco/regular/bastante/mucho).

11.-El profesor ha favorecido la participación, la reflexión y la colaboración de los alumnos estableciendo un buen ambiente en el aula.(Poco/regular/bastante/mucho).

12.-La metodología empleada por el profesor te ha ayudado a preparar la materia y a conseguir los objetivos.(Poco/regular/bastante/mucho).

13.-Las clases te parecen amenas y hay un buen clima de trabajo.(Poco/regular/bastante/mucho).

14.-Que puntuación le darías al profesor en cuanto a su labor docente en el módulo.(Valora del 1 al 10)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A CUMPLIMENTAR POR EL PROFESOR

Esta valoración se realizará trimestralmente .

VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

OBJETIVOS / COMPETENCIA / RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.-¿Se han alcanzado los objetivos/competencias/resultados de aprendizaje previstos para esta evaluación? (si/no)

2.-Cuál ha sido el nivel de consecución de los objetivos/competencias/resultados de aprendizaje(Valora del 1 al 5)

METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA

3.-¿Se ha conseguido la metodología prevista en la Programación anual?(si/no)

4.-¿Se han realizado todas las actividades previstas de la Programación en este periodo?(si/no)

5.-¿Qué nivel de ejecución de actividades se ha alcanzado? (Valora del 1 al 5)

DESARROLLO DE CONTENIDOS (CONCEPTOS / PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES).

6.-¿Se han ajustado a la programación los contenidos desarrollados en el periodo?(si/no).

7.-¿Existen desviaciones significativas sobre el plan previsto? (si/no).

8.-¿Qué grado de adecuación contenidos sobre los objetivos planteados se ha conseguido? (Valora del 1 al 5)

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

9.-¿Se aplican correctamente los criterios de evaluación previstos? (si/no)

10.-¿Qué resultados se obtienen en este módulo profesional (Valora del 1 al 5)

TEMPORALIZACIÓN

11.-¿Existe alguna desviación respecto al plan previsto en la Programación?(si/no)

12.-Valora si la temporalización asignada a las UT es la adecuada (Valora del 1 al 5)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

13.-Indica el nivel de desarrollo de la programación de las actividades complementarias.(Valora del 1 al 5).

14.,¿Cuál es el grado de adecuación de las actividades a los objetivos? (Valora del 1 al 5).

15.-Establece el grado de cumplimiento de la programación durante este primer trimestre atendiendo a la siguiente tabla:

	Porcentual	Cualitativa
1	Menos de 20	Inadecuado
2	Entre 20-40%	Poco adecuado
3	Entre 40-60%	Suficiente
4	Entre 60-80%	Bien en general
5	80-100%	Excelente

22.-ANEXOS.

En los anexos vienen recogidos los datos de una hoja de cálculo Excel donde:

1.-Se relaciona los resultados de aprendizaje con los criterios de evaluación, los contenidos y los objetivos del ciclo.

2.-Se temporaliza el módulo y se ponderan los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje, a partir de los cuales se obtiene la nota del alumno.

		OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		L P								L								H L								L Q o										L Q																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		30%								15%								20%								20%										15%										CRITERIOS	Nota alumno	Nota ponderada																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Actividad complementaria		1,12		1,12						1,2,12		1,2,12		1,2,12		2		2								1,2,12		2		1,12		1,12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													