

MÓDULO PROFESIONAL GESTIÓN CINEGÉTICA



DURACIÓN: 120 HORAS

CURSO: 2024-2025

PROFESOR: BLAS MARÍN LÓPEZ

ÍNDICE

	Pág.
1.- PRESENTACIÓN	3
2.- IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO	5
3.- PERFIL PROFESIONAL	6
4.- COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO	6
5.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES	6
6.- RELACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO	8
7.- ENTORNO PROFESIONAL	10
8.- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO	11
9.- CORRESPONDENCIA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITADAS DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 8 DE LA LEY ORGÁNICA 5/2002, DE 19 DE JUNIO, CON EL MÓDULO PROFESIONAL DE GESTIÓN CINEGÉTICA PARA SU CONVALIDACIÓN	13
10.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	14
11.- CONTENIDOS	17
12.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	28
13.- TEMPORALIZACIÓN	28
14.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.	29
15.- APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) AL TRABAJO EN EL AULA.	34
16.-PLAN DE REPETIDORES O PENDIENTES	34
17.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	35
18.-PLANIFICACIÓN DE LOS APOYOS.	38
19.- TEMAS TRANSVERSALES.	38
20.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	38
21. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.	39
22.-ANEXOS.	43

1.- PRESENTACIÓN

Se programa tomando como referencia los Reales Decretos que establecen el Título (R.D. 206/2011 de 28 de Febrero de 2011) y el Currículo (R.D. 1256/1997 de 9 de Septiembre de 1997), para el Ciclo Formativo de Grado Superior: GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL. El módulo que se programa se imparte en el Primer Curso del citado Ciclo Formativo de Grado Superior.

Desde un punto de vista global, la materia impartida en el módulo de GESTIÓN CINEGÉTICA, debe proporcionar al alumnado una serie de conocimientos conceptuales, habilidades, destrezas, modelos y normas que sean funcionales para el pleno desarrollo de nuestros alumnos/as.

Asimismo se pretende que, además de adquirir conocimientos y destrezas específicas de la materia impartida, los alumnos/as sean capaces de integrarse como miembros responsables y activos de nuestra sociedad, que sean capaces de detectar y resolver en la medida de lo posible los problemas cotidianos que se les plantean a lo largo de su existencia y que le prepare, en su caso, para estudios superiores.

Se pretende que los alumnos y alumnas aprendan significativamente, a partir de los conceptos previos obtenidos en la E.S.O. y Bachillerato (en su caso), los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que les permita su aplicación para interpretar y resolver situaciones del mundo real, principalmente relacionadas con el módulo que se programa.

Otro de los objetivos perseguidos es proporcionar a las alumnas y los alumnos un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y modelos de actitudes y comportamientos que contribuyan a su formación y maduración personal y que, al mismo tiempo, les orienten en la toma de decisiones en relación con su incorporación a la vida laboral activa.

Se formula para ello un conjunto de objetivos, relacionados con los Objetivos generales del currículo del Ciclo formativo de grado superior anteriormente mencionado, y a su vez, con los Objetivos generales de la Formación Profesional que contribuyan a que los alumnos y alumnas adquieran un conjunto de capacidades relacionadas con los siguientes aspectos:

- **De formación**, de manera que logren una madurez personal y una capacidad formativa que les permita integrarse en la sociedad, con el fin de que puedan llegar a ser miembros activos y responsables de la misma, capaces de detectar, analizar y resolver los problemas que se les planteen en la vida cotidiana.

- **Propedéutica**, pues el alumnado debe aprender significativamente los conocimientos relativos a conceptos, procedimientos y actitudes, construyéndolos a partir de los aprendizajes adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato (en su caso), de manera que se aseguren las bases para estudios posteriores (Estudios Universitarios) y puedan tomar decisiones acertadas acerca de su futuro profesional.

La programación se enmarca dentro del instituto I.E.S D. Pedro García Aguilera, que pertenece a la Consejería de Educación Ciencia e Investigación y en él se imparten las enseñanzas obligatorias de secundaria y también ciclos formativos entre los que se encuentra el ciclo de grado superior antes nombrado.

El centro donde se imparten estas enseñanzas, se encuentra en una zona de montaña eminentemente forestal y agrícola, como es Moratalla, una zona representativa del noroeste de Murcia por su turismo de naturaleza.

Dispone de una zona de talleres, invernadero, zona para maquinaria agrícola y aperos, zona de cultivo al aire libre para prácticas con motosierra y otras herramientas de jardinería, además de todos los jardines que tiene el instituto, en todas estas zonas se desarrollan las enseñanzas de los distintos módulos experimentales del ciclo formativo que se imparte. También está equipado con aula informática, laboratorio, y dos aulas para impartir clase.

La programación didáctica que se presenta está orientada a alumnos y alumnas de ciclo superior, esto es, jóvenes con edad superior a 18 años con madurez intelectual. Han superado estudios de Bachillerato, (COU. O FP-2), o en otros casos han superado las pruebas de acceso al ciclo formativo de grado superior. Se entiende que es un alumnado con vocación y con marcado interés hacia los estudios formativos que cursa.

Se pretende que, además de adquirir conocimientos y destrezas específicas de la materia impartida, los alumnos sean capaces de integrarse como miembros

responsables y activos de nuestra sociedad, que sean capaces de detectar y resolver problemas cotidianos que se les plantean y que les prepare en su caso para estudios posteriores, o para el mundo laboral.

Todo esto apoyado por un referente legislativo en el que hay que añadir además de las leyes y reales decretos antes mencionados:

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Real Decreto 260/2011, de 28 de febrero, por el que se establece el título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden de 20 de diciembre de 2013, de la Consejería de Educación, Universidades y Empleo por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Real Decreto 777/1998 de 30 de Abril por el que se desarrollan determinados aspectos de la formación profesional en el ámbito del sistema educativo modificado por el Real Decreto 276/2007.
- Real Decreto 1538/2006 por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1128/2003 de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

2.- IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

- ☐ El título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural queda identificado por los siguientes elementos:
- ☐ Denominación: Gestión Forestal y del Medio Natural.
- ☐ Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.
- ☐ Duración: 2000 horas.

- ☐ Familia Profesional: Agraria.
- ☐ Referente europeo: CINE–5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

3.- PERFIL PROFESIONAL

El perfil profesional del título de Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

4.- COMPETENCIA GENERAL DEL TÍTULO

La competencia general de este título consiste en programar, organizar, supervisar y realizar, en su caso, los trabajos en el monte y en viveros, controlando y protegiendo el medio natural y capacitando a las personas para la conservación y mejora ambiental, aplicando los planes de calidad, prevención de riesgos laborales y protección ambiental de acuerdo con la legislación vigente.

5.- COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Determinar los trabajos que hay que realizar, interpretando y analizando las partes de proyectos forestales.
- b) Realizar operaciones topográficas, manejando los instrumentos y aparatos de medida.
- c) Realizar trabajos en altura, utilizando las herramientas y máquinas en condiciones de seguridad.
- d) Planificar y realizar las actividades de repoblación forestal y de corrección hidrológica forestal, contribuyendo a la mejora del medio natural.
- e) Programar la realización de tratamientos selvícolas, organizando los medios materiales y humanos requeridos.

f) Programar y organizar las actividades de aprovechamiento de los productos forestales, verificando los recursos del medio.

g) Organizar y realizar los trabajos de inventario, manejando los materiales y equipos de medición.

h) Programar las actuaciones de mejora del hábitat de las especies cinegéticas y acuícolas continentales, analizando el medio y las poblaciones de especies vegetales y animales.

i) Programar la producción de semillas y plantas en vivero, analizando los factores que garantizan la viabilidad y calidad de los productos.

j) Controlar y extinguir los incendios forestales actuando sobre los factores de riesgo.

k) Controlar el estado sanitario de las plantas e instalaciones, programando y supervisando los métodos de control.

l) Controlar y proteger el medio natural, verificando que las actuaciones que se lleven a cabo se realicen siguiendo la legislación vigente.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

n) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

ñ) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presentan.

o) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

p) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y

ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.

q) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

r) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional con sentido de la responsabilidad social.

s) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

6.- RELACIÓN DE LAS CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO

Cualificaciones profesionales completas:

a) Gestión de repoblaciones forestales y de tratamientos selvícolas AGA228_3 (Real Decreto 665/2007, de 25 de mayo) que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0727_3: Realizar operaciones topográficas en trabajos de agricultura, jardinería y montes.

UC0728_3: Gestionar las operaciones de repoblación forestal y de corrección hidrológico-forestal.

UC0729_3: Gestionar los tratamientos selvícolas.

UC0730_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación forestal.

b) Gestión de los aprovechamientos forestales AGA462_3 (Real Decreto 715/2010, de 18 de junio) que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1486_3: Organizar y supervisar las operaciones de inventario y seguimiento del hábitat natural.

UC1487_3: Gestionar los aprovechamientos forestales madereros.

UC1488_3: Gestionar los aprovechamientos forestales no madereros.

UC0730_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación forestal.

2. Cualificaciones profesionales incompletas:

a) Gestión de los aprovechamientos cinegético–piscícolas AGA466_3 (Real Decreto 715/2010, de 18 de junio).

UC1486_3: Organizar y supervisar las operaciones de inventario y seguimiento del hábitat natural.

UC1498_3: Gestionar los trabajos derivados de la planificación y seguimiento del hábitat acuícola continental.

UC1499_3: Gestionar los trabajos derivados de la planificación del hábitat de las especies cinegéticas.

UC0730_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación forestal.

b) Gestión de la producción de semillas y plantas en vivero AGA464_3 (Real Decreto 715/2010, de 18 de junio).

UC1492_3: Gestionar las operaciones de propagación de plantas en vivero.

c) Jardinería y restauración del paisaje AGA0003_3 (Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero, modificado en el Real Decreto 108/2008, de 1 de febrero).

UC0009_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de jardinería.

d) Gestión de la producción agrícola (AGA347_3 Real Decreto 108/2008, de 1 de febrero).

UC1132_3: Gestionar la maquinaria, equipos e instalaciones de la explotación agrícola.

e) Control y protección del medio natural SEA030_3 (Real Decreto 295/2004, 20 de febrero).

UC0083_3: Controlar y vigilar los espacios naturales y su uso público.

UC0085_3: Controlar el aprovechamiento de los recursos cinegéticos y piscícolas.

UC0086_3: Vigilar y colaborar en las operaciones de restauración, mantenimiento, ordenación y defensa de los recursos naturales.

7.- ENTORNO PROFESIONAL

1. Las personas que obtienen este título ejercen su actividad en el área de gestión de grandes, medianas y pequeñas empresas, públicas o privadas, tanto por cuenta ajena como por cuenta propia, dedicadas a la gestión forestal, a la cinegético–piscícola, a la de viveros forestales, al desarrollo de programas de educación ambiental, a la información, comunicación, formación, interpretación y actividades de acompañamiento y guía en el medio socio–natural, al control y vigilancia del medio natural y sus recursos. También ejerce su actividad en los servicios de extinción de incendios forestales como trabajador dependiente de las administraciones públicas. Así mismo, está capacitado para organizar, controlar y realizar tratamientos plaguicidas según la actividad regulada por la normativa vigente.

2. Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes (en **negrita y subrayadas** se indican las relacionadas con el módulo profesional):

- Encargado de empresas de repoblaciones forestales.
- Encargado de empresas que realizan trabajos de corrección hidrológico–forestal y de inventario forestal.
- Encargado de empresas que realizan tratamientos selvícolas.
- Coordinador de unidades de prevención y extinción de incendios forestales.
- Jefe de unidad de prevención y extinción de incendios forestales.
- Coordinador de vigilantes de incendios forestales.
- Encargado de empresas que realicen trabajos de lucha contra plagas y enfermedades forestales.
- Encargado de empresas que realicen trabajos de construcción y mantenimiento de caminos forestales.
- Trabajador cualificado por cuenta propia en trabajos de reforestación, tratamientos selvícolas y tratamientos contra plagas y enfermedades forestales.
- **Práctico en trabajos de topografía.**
- Encargado o capataz forestal.
- Encargado en empresas de aprovechamientos forestales.
- Encargado de viveros, en general.
- Encargado de propagación de plantas en vivero.

- Encargado de recolección de semillas y frutos en altura.
- **Encargado de actividades de asistencia técnica para la inventariar, planificar y realizar el seguimiento del hábitat acuícola continental y del hábitat de las especies cinegéticas.**
- Encargado de repoblaciones cinegéticas, piscícolas y astacícolas.
- Encargado de trabajos de adecuación del hábitat acuícola continental y de las especies cinegéticas.
- Encargado de parque natural, reserva de caza de la administración, coto público, entre otros, tanto de la administración como de universidades–centros de investigación.
- Trabajador especializado en actividades de control legal de depredadores o especies invasoras.
- Gestor cinegético.
- Coordinador de trabajos de vigilancia rural.
- Encargado de empresas de turismo cinegético–piscícola.
- Agente forestal o similar.
- Guarda de espacios naturales.
- Educador ambiental.
- Monitor de la naturaleza.

8.- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO (SUBRAYADAS APARECEN LOS RELACIONADOS CON EL MÓDULO GESTIÓN CINEGÉTICA)

- a) Analizar proyectos forestales interpretando cada uno de los capítulos para determinar los trabajos que hay que realizar.
- b) Describir el manejo de los instrumentos y aparatos de medida, utilizando documentación técnica para realizar operaciones topográficas.
- c) Describir el uso de las herramientas y máquinas relacionándolas con la operación que se va a realizar y dirigiendo y aplicando procedimientos establecidos y protocolos de calidad y seguridad para realizar trabajos en altura.

d) Identificar y seleccionar las operaciones y los recursos técnicos y humanos en repoblaciones forestales y en correcciones hidrológico forestales, valorando su idoneidad para programarlas y controlarlas.

e) Analizar la superficie y rendimientos establecidos, utilizando medios y datos técnicos para programar los tratamientos selvícolas.

f) Valorar los recursos del medio, analizando su potencialidad para el aprovechamiento de los productos forestales

g) Manejar los materiales y equipos de medición, siguiendo protocolos establecidos para organizar y realizar los trabajos de inventario.

h) Analizar el medio y las poblaciones de especies vegetales y animales aplicando, procedimientos de inventario para programar las actuaciones de mejora del hábitat.

i) Analizar los factores productivos, consultando información técnica para programar la producción de semillas y plantas en vivero.

j) Actuar sobre los factores de riesgo, valorando su incidencia para controlar y extinguir los incendios forestales.

k) Seleccionar y aplicar los métodos de control, analizando los agentes y síntomas detectados para verificar el estado sanitario de las plantas e instalaciones.

l) Supervisar las actuaciones, interpretando la legislación vigente para controlar y proteger el medio natural.

m) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionadas con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

n) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

ñ) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

o) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

o) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

q) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos del trabajo, para garantizar entornos seguros.

r) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».

s) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

t) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

u) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

9.- CORRESPONDENCIA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA ACREDITADAS DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN EL ARTÍCULO 8 DE LA LEY ORGÁNICA 5/2002, DE 19 DE JUNIO, CON EL MÓDULO PROFESIONAL GESTIÓN CINEGÉTICA PARA SU CONVALIDACIÓN.

Con la superación de este módulo profesional se acreditan estas unidades de competencia:

UC1499_3: Gestionar los trabajos derivados de la planificación del hábitat de las especies cinegéticas.

UC0085_3: Controlar el aprovechamiento de los recursos cinegéticos y piscícolas(Es necesario tener superado también el módulo de gestión de la pesca continental para que se acredite esta unidad de competencia)

10.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE 1. Realiza trabajos de censo de fauna relacionando las técnicas, medios y métodos con las características del hábitat y de las especies.

Criterios de evaluación:

- 1.1) Se ha identificado la morfología, biología, hábitos y distribución de las especies animales de un espacio cinegético.
- 1.2) Se han determinado los parámetros poblacionales.
- 1.3) Se ha seleccionado el método de censo y el protocolo de actuación, según las características del hábitat y de la población.
- 1.4) Se han establecido, sobre mapa o plano, itinerarios, áreas de muestreo y puntos de censo y control.
- 1.5) Se han recogido y procesado los datos de campo.
- 1.6) Se han elaborado informes con los resultados obtenidos.
- 1.7) Se han organizado los recursos humanos y materiales necesarios para realizar un censo de fauna.
- 1.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la específica de ordenación de la fauna, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 2 . Organiza y supervisa los trabajos de conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas y asociadas, analizando las técnicas y los procedimientos.

Criterios de evaluación:

- 2.1) Se han caracterizado los componentes del hábitat de las especies cinegéticas.
- 2.2) Se ha evaluado el estado del hábitat y, en su caso, propuesto medidas correctoras.
- 2.3) Se ha calculado la capacidad de acogida del medio.
- 2.4) Se han determinado y supervisado los trabajos de conservación y mejora del hábitat.
- 2.5) Se han calculado las necesidades y determinado la ubicación de puntos de agua, refugios, comederos y otros elementos.
- 2.6) Se han seleccionado los medios, equipos, máquinas y herramientas utilizados en los trabajos de evaluación, conservación y mejora del hábitat.
- 2.7) Se han organizado los recursos humanos y materiales necesarios para realizar los trabajos de evaluación, conservación y mejora del hábitat.
- 2.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la de certificación de calidad cinegética, la específica de caza y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 3. Realiza tareas de vigilancia, seguimiento y control de las poblaciones de especies de un espacio cinegético, analizando las técnicas y los métodos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

- 3.1) Se ha analizado el plan de vigilancia y control de un espacio cinegético.
- 3.2) Se han reconocido las prohibiciones, infracciones y sanciones en materia de caza.
- 3.3) Se ha descrito el procedimiento de inspección y de ordenación e instrucción de expedientes sancionadores.
- 3.4) Se han detallado los métodos de detección y control de enfermedades.
- 3.5) Se ha determinado la necesidad de controlar predadores y establecido los métodos de control.

- 3.6) Se han seleccionado, manejado y mantenido los medios, equipos, útiles y herramientas utilizados en los trabajos de vigilancia y control de un espacio cinegético.
- 3.7) Se han organizado los recursos humanos y materiales en las tareas de vigilancia y control de un espacio cinegético.
- 3.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la específica de caza, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 4: Organiza y supervisa la producción de especies con fines cinegéticos, relacionando las instalaciones, medios y técnicas con las características de las especies.

Criterios de evaluación:

- 4.1) Se han caracterizado las explotaciones con fines cinegéticos según la especie producida.
- 4.2) Se ha descrito el protocolo de recepción y de expedición de animales.
- 4.3) Se ha establecido el plan de alimentación, reproducción y cría.
- 4.4) Se han descrito las técnicas de captura y manejo de animales en vivo.
- 4.5) Se han detallado los métodos para realizar introducciones, repoblaciones, translocaciones y sueltas.
- 4.6) Se ha valorado el impacto de las repoblaciones en el medio natural.
- 4.7) Se han organizado los recursos humanos y materiales para la producción y repoblación de especies cinegéticas.
- 4.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la específica de caza, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 5: Planifica y organiza el aprovechamiento sostenible de un espacio cinegético, analizando el plan de ordenación y relacionando las modalidades de caza con las características del medio y las especies.

Criterios de evaluación:

- 5.1) Se han interpretado planes de ordenación y aprovechamiento cinegético.
- 5.2) Se han definido los tipos de terrenos según su aprovechamiento cinegético.
- 5.3) Se han descrito las técnicas y modalidades de caza.
- 5.4) Se ha establecido el plan de caza según el potencial cinegético del terreno.
- 5.5) Se han valorado los trofeos «en campo» y «en mano».
- 5.6) Se ha programado la celebración y el desarrollo de las acciones cinegéticas.
- 5.7) Se han coordinado los recursos humanos y materiales necesarios para la planificación y organización de un aprovechamiento cinegético.
- 5.8) Se ha aplicado la normativa ambiental, la específica de caza y la de prevención de riesgos laborales.

11.- CONTENIDOS

UNIDAD DE TRABAJO 1:(Resultado aprendizaje 1)

◆ Especies de caza mayor y menor, competidoras, depredadoras y otras. Rapaces nocturnas, diurnas y mamíferos carnívoros. Características generales e identificación. Taxonomía: clasificación y sistemática. Líneas taxonómicas de las especies cinegéticas. Variedades y ecotipos. Denominación común. Denominaciones regionales. Morfología externa y parámetros corporales. Influencia del ambiente. Biología de las especies cinegéticas. Alimentación y comportamiento alimentario. Reproducción: ciclo reproductivo y sistemas de apareamiento. Parámetros reproductivos: porcentaje de hembras en gestación, sex-ratio, tamaño de camada, fenología de cría y otros. Registro e interpretación. Hábitos de las especies cinegéticas. Ritmos de actividad. Comportamiento y organización social. Uso del

espacio: variaciones temporales y según clases de sexo y edad. Gregarismo y territorialidad. Materiales, huellas y señales de especies cinegéticas. Observación, recogida, ordenación y acondicionamiento. Útiles, materiales y métodos.

Reconocimiento e identificación. Fichas y cuadernos de campo.

◆ Distribución geográfica nacional y autonómica. Especies autóctonas y alóctonas, sedentarias y migratorias. Identificación.

◆ Dinámica de poblaciones. Tamaño y densidad poblacional. Tasa de crecimiento: tasas de natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. Velocidad de crecimiento.

Estructura de la población: clases de sexo y edad. Pirámides de población: modelado según técnica de caza. Factores limitantes: resistencia ambiental y competencia intra e interespecífica. Efectos de las actividades cinegéticas sobre las poblaciones.

◆ Estima del tamaño o densidad poblacional. Índices de abundancia. Técnicas de muestreo. Métodos de censo: directos e indirectos. Censo de poblaciones según su patrón de distribución. Protocolos de actuación. Elección del método de censo: adecuación al hábitat y a la población. Técnicas y medios para la captura, inmovilización, marcado y seguimiento de especies. Problemas en el censo de vertebrados. Detectabilidad y capturabilidad.

◆ Itinerarios, transectos, áreas de muestreo y puntos de censo y control.

Emplazamiento y localización. Adecuación al método de censo. Esfuerzo de censo.

◆ Recogida de datos en campo. Materiales, medios y equipos técnicos. Registro y procesamiento de la información. Exactitud y precisión. Medida de la dispersión.

Software específico. Elaboración de informes. Valoración de resultados.

◆ Organización de recursos humanos y materiales para la elaboración de un censo de fauna. Distribución de tareas y previsión de medios.

◆ Normativa ambiental, específica de ordenación de fauna, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Al finalizar el estudio de esta Unidad de Trabajo, los alumnos y alumnas deben ser capaces de:

- 1.1) Identificar la morfología, biología, hábitos y distribución de las especies animales de un espacio cinegético.
- 1.2) Determinar los parámetros poblacionales.
- 1.3) Seleccionar el método de censo y el protocolo de actuación, según las características del hábitat y de la población.
- 1.4) Establecer, sobre mapa o plano, itinerarios, áreas de muestreo y puntos de censo y control.
- 1.5) Recoger y procesar los datos de campo.
- 1.6) Elaborar informes con los resultados obtenidos.
- 1.7) Organizar los recursos humanos y materiales necesarios para realizar un censo de fauna.
- 1.8) Aplicar la normativa ambiental, la específica de ordenación de la fauna, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

- Especies de caza menor y mayor.
- Especies depredadoras y competidoras.
- Morfología, hábitat, hábitos y distribución.
- Métodos de censos.
- Dinámica de Poblaciones de especies cinegéticas.

PROCEDIMIENTOS

- Observación y diferenciación de especies cinegéticas tanto de caza mayor como de caza menor.
- Diferenciación entre especies cinegéticas y no cinegéticas.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Realización de visu , identificando las especies de que se trata.
- Interpretación de una pirámide poblacional.
- Estimación de la densidad poblacional mediante el método de Kelker.
- Elaborar estadillo para anotación de datos de campo.
- Elaboración de itinerarios de censo a partir de un ortofotomapa .

UNIDAD DE TRABAJO 2:(Resultado aprendizaje 2)

Conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas y asociadas:

◆ Hábitat de las especies cinegéticas: elementos estructurales y vegetación. Unidades paisajísticas. Particularidades de los ecosistemas agrícolas y forestales.

◆ Evaluación del estado del hábitat: índices y parámetros que hay que evaluar.

Métodos. Propuesta de medidas correctoras. Registro y análisis de la información.

Elaboración de informes. Uso de las TIC en el tratamiento de la información.

◆ Capacidad de acogida del medio. Conceptos de capacidad de carga para animales silvestres. Estimación: métodos directos e indirectos. Efectos del exceso de carga. Impacto de las prácticas agrícolas, ganaderas y otras actividades sociales. Relación ecología/economía y disyuntiva cantidad/calidad.

◆ Conservación y mejora del hábitat. Actuaciones en agroecosistemas (implantación o mejora de pastizales, rotaciones y policultivos, conservación de márgenes y otros) y en ecosistemas forestales (podas, clareos, entresacas, resalveos, repoblaciones y otros). Trabajos requeridos según los objetivos previstos. Supervisión. Compatibilidad de las actuaciones de conservación y mejora con la ganadería, agricultura y otros usos sociales del medio.

◆ Elementos para favorecer la capacidad de acogida del medio: puntos de agua, refugios, comederos y otros. Influencia en alimentación, cobijo y otros comportamientos de las especies cinegéticas. Cálculo de necesidades. Criterios para determinar su ubicación. Implantación, mantenimiento y conservación. Accesibilidad y

seguridad. Adecuación al medio y a las especies de destino. Prevención de contagio de enfermedades. Protección contra otras especies.

◆ Medios, equipos, máquinas y herramientas utilizados en los trabajos de evaluación, conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas. Criterios de selección.

◆ Organización de recursos humanos y materiales en los trabajos de evaluación, conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas. Distribución de tareas y previsión de medios.

◆ Calidad ambiental. Certificación de calidad cinegética. Requisitos mínimos y criterios de valoración en la conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas.

◆ Normativa ambiental, certificación de calidad cinegética, específica de caza y de prevención de riesgos laborales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Al finalizar el estudio de esta Unidad de Trabajo, los alumnos y alumnas deben ser capaces de:

- 2.1) Caracterizar los componentes del hábitat de las especies cinegéticas.
- 2.2) Evaluar el estado del hábitat y, en su caso, propuesto medidas correctoras.
- 2.3) Calcular la capacidad de acogida del medio.
- 2.4) Determinar y supervisar los trabajos de conservación y mejora del hábitat.
- 2.5) Calcular las necesidades y determinado la ubicación de puntos de agua, refugios, comederos y otros elementos.
- 2.6) Seleccionar los medios, equipos, máquinas y herramientas utilizados en los trabajos de evaluación, conservación y mejora del hábitat.
- 2.7) Organizar recursos humanos y materiales necesarios para realizar los trabajos de evaluación, conservación y mejora del hábitat.
- 2.8) Aplicar la normativa ambiental, la de certificación de calidad cinegética, la específica de caza y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

- Distintos tipos de hábitat para las especies cinegéticas.
- Medidas de Mejora de hábitat para caza mayor y menor

- Capacidad de carga ó carga ganadera.

PROCEDIMIENTOS

- Partiendo de mapas y ortofotomapas y establecer los distintos tipos de hábitat, así como las técnicas y procedimientos de mejora.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Partiendo de los distintos tipos de hábitat seleccionar cual de ellos es el más adecuado para las distintas especies cinegéticas.
- Identificación de la maquinaria para conservación y mejora de hábitat.
- Elaboración de programas de mejora de hábitat en un coto para mejorar la calidad cinegética.
- Elaboración de calendarios de tratamientos contra diferentes enfermedades.

UNIDAD DE TRABAJO 3:(Resultado aprendizaje 3).

Realización de tareas de vigilancia, seguimiento y control de las poblaciones de especies de un espacio cinegético:

- ◆ Vigilancia y control de un espacio cinegético. Plan de actuación. Funciones de los agentes del medio natural y de los guardas de caza. Guardas honorarios de caza. Colaboración con los cuerpos y fuerzas de seguridad.
- ◆ Prohibiciones, infracciones y sanciones en materia de caza. Furtivismo. Artes y técnicas ilegales de caza. Ley de caza de la Región de Murcia. Contenidos e interpretación.
- ◆ Procedimiento de inspección, ordenación, instrucción y resolución de expedientes sancionadores. Cumplimentación de la documentación.
- ◆ Enfermedades y epizootias (epizootias) más comunes. Enfermedades de declaración obligatoria. Métodos de detección y control. Toma de muestras. Procedimiento de informe a los técnicos sanitarios. Colaboración en la aplicación de medidas profilácticas y terapéuticas.
- ◆ Detección de presencia y estimación de abundancia de predadores: observación directa o localización de nidos, madrigueras, huellas y rastros. Registro de localización. Elaboración de informes. Umbral de actuación. Propuesta de control legal. Impacto de los predadores sobre las poblaciones cinegéticas.

◆ Control de predadores. Métodos: trampas y lazos, sustancias atrayentes, armas de fuego y otras. Criterios de elección. Cupos, épocas y periodicidad de revisión de los dispositivos de captura. Liberación o sacrificio tras captura: protocolo de actuación. Recogida y registro de datos: elaboración de informes. Adecuación al plan técnico. Autorizaciones administrativas.

◆ Medios, equipos, útiles y herramientas utilizados en los trabajos de vigilancia y control de un espacio cinegético. Selección, manejo y mantenimiento. SIG: aplicación en la vigilancia y control de un espacio cinegético.

◆ Organización de recursos humanos y materiales en las tareas de vigilancia y control de un espacio cinegético. Distribución de tareas y previsión de medios.

◆ Normativa ambiental, específica de caza, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales.

OBJETIVOS DIDACTICOS

3.1) Analizar el plan de vigilancia y control de un espacio cinegético.

3.2) Se han reconocido las prohibiciones, infracciones y sanciones en materia de caza.

3.3) Describir el procedimiento de inspección y de ordenación e instrucción de expedientes sancionadores.

3.4) Detallar los métodos de detección y control de enfermedades.

3.5) Determinar la necesidad de controlar predadores y establecido los métodos de control.

3.6) Seleccionar , manejar y mantener los medios, equipos, útiles y herramientas utilizados en los trabajos de vigilancia y control de un espacio cinegético.

3.7) Organizar los recursos humanos y materiales en las tareas de vigilancia y control de un espacio cinegético.

3.8) Aplicar la normativa ambiental, la específica de caza, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

Ley de caza de la región de Murcia 7/2003.Infracciones y sanciones.

Orden de Vedas. Interpretación .

Enfermedades y Tratamientos

PROCEDIMIENTOS

Partiendo de la ley de caza así como de la orden de vedas y de impresos de denuncia y otros, establecer la forma de actuar y las infracciones que se han producido.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Partiendo de un supuesto bien caracterizado, conocer que tipos de infracciones se están cometiendo y como se sancionan.

Partiendo de fotografías de distintas enfermedades establecer el agente causante y el tratamiento.

Rellenar un parte de denuncia a partir de un supuesto de infracción que se esté cometiendo.

UNIDAD DE TRABAJO 4:(Resultado aprendizaje 4).

Organización y supervisión de la producción y repoblación de especies cinegéticas:

◆ Explotaciones intensivas de ungulados, aves y lagomorfos con fines cinegéticos. Características específicas. Infraestructuras, instalaciones y dependencias. Medios, equipos, máquinas y herramientas: selección y manejo. Emplazamiento: consideraciones sanitarias y medioambientales. Inspección de granjas cinegéticas. Elaboración de informes.

◆ Recepción y expedición de animales. Protocolo de actuación. Documentación de origen y sanidad. Aislamiento y cuarentena. Distribución por lotes. Manejo de animales silvestres: técnicas. Control del estrés y evitación de daños.

◆ Plan de alimentación: cálculo de consumo y sistemas de distribución. Productos utilizados en la alimentación (materias primas, correctores vitamínico-minerales y otros). Aprovisionamiento, almacenamiento y conservación. Plan de reproducción y cría: calendario de celos, cubriciones, gestaciones y partos; programa de cría. Métodos para el control de la reproducción: particularidades de las especies cinegéticas. Aspectos sanitarios de la alimentación y reproducción: higiene y profilaxis. Fichas de control y elaboración de informes.

◆ Técnicas de captura y manejo de especies cinegéticas en vivo. Redes, mallas, trampas, capturaderos (fijos y eventuales) y otros: rendimiento y selectividad.

Emplazamiento. Adecuación a las condiciones del medio y a la especie. Selección de fincas donantes: ubicación, proximidad geográfica y calidad cinegética (genética y morfológica). Transporte de especies cinegéticas: condiciones y documentación.

◆ Introducciones, repoblaciones y traslocaciones: métodos según finalidad perseguida. Autorización administrativa. Determinación del número de ejemplares, edades y relación de sexos. Técnicas y época de suelta. Manejo previo, profilaxis y seguimiento. Fichas de control. Principales causas de mortalidad. Seltas para caza.

◆ Impacto de las repoblaciones: contaminación genética de las poblaciones naturales. Impacto sobre la flora y fauna asociada.

◆ Organización de recursos humanos y materiales para la producción y repoblación de especies cinegéticas. Distribución de tareas y previsión de medios.

◆ Normativa ambiental, específica de caza, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales.

OBJETIVOS DIDACTICOS

4.1) Caracterizar las explotaciones con fines cinegéticos según la especie producida.

4.2) Describir el protocolo de recepción y de expedición de animales.

4.3) Establecer el plan de alimentación, reproducción y cría.

4.4) Describir las técnicas de captura y manejo de animales en vivo.

4.5) Detallar los métodos para realizar introducciones, repoblaciones, translocaciones y sueltas.

4.6) Valorar el impacto de las repoblaciones en el medio natural.

4.7) Organizar los recursos humanos y materiales para la producción y repoblación de especies cinegéticas.

4.8) Aplicar la normativa ambiental, la específica de caza, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales

CONCEPTOS

Explotaciones intensivas de ungulados y aves.

Manejo reproductivo de especies cinegéticas.

Repoblaciones cinegéticas

PROCEDIMIENTOS

Partiendo de un plan de explotación de una especie cinegética, establecer el proceso de producción así como el de repoblación.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Partiendo de una especie cinegética , establecer el protocolo de actuación para realizar una repoblación.

Partiendo de una especie cinegética establecer un calendario de producción en cautividad.

UNIDAD DE TRABAJO 5:(Resultado aprendizaje5).

Planificación y organización de aprovechamientos cinegéticos:

◆ Planes de ordenación y aprovechamiento cinegético. Apartados. Elaboración.

Interpretación y aplicación. Revisiones y actualizaciones. Unidades ecológicas y unidades de gestión.

◆ Terrenos de aprovechamiento cinegético. Concesión administrativa. Registro.

Señalización. Clasificación según legislación autonómica específica. Régimen fiscal.

Arrendamientos y cesiones. La caza en espacios naturales protegidos.

Aprovechamientos secundarios.

◆ Técnicas y modalidades de caza mayor y menor. Adecuación al hábitat, especies y normativa. Caza selectiva y caza de gestión. Vedas y períodos hábiles. Tipos de armas y de municiones. Licencias y revisiones. Modalidades tradicionales de caza. Perros de caza. Infraestructuras e instalaciones para el aprovechamiento cinegético. Caminos, cortaderos, cercados, torretas, posturas y otros. Instalaciones para el control sanitario de las piezas de caza. Medios, equipos, máquinas y herramientas utilizados. Criterios de selección.

◆ Evaluación del potencial cinegético de un hábitat: productividad sostenible máxima. Reclutamiento neto. Tasa de recolección. Estimación del cupo de capturas: métodos. Correcciones. Tablas de caza.

◆ Plan de caza: objetivos. Adecuación al potencial cinegético del terreno. Seguimiento y evaluación.

❖ Valoración de trofeos. Normas CIC Valoración en campo y en mano. Procedimiento de homologación. Útiles y aparatos para realizar las valoraciones. Calidad genética de las poblaciones.

❖ Programación de actividades cinegéticas. Determinación de fechas y lugares. Procedimiento administrativo: solicitudes y autorizaciones. Consideraciones según Comunidades Autónomas. Cumplimentación de la documentación.

❖ Desarrollo de actividades cinegéticas. Protocolo de actuación: notificación señalización y seguridad. Asesoramiento e información a los participantes en la actividad. Elaboración de informes (modalidad de caza, número de cazadores, animales abatidos de cada especie, datos morfométricos y otros). Control sanitario, transporte y comercialización de las piezas de caza.

❖ Coordinación de recursos humanos y materiales en la planificación y organización de aprovechamientos cinegéticos. Distribución de tareas y previsión de medios. Organizaciones profesionales de caza (orgánicas de caza).

❖ Normativa ambiental, específica de caza y de prevención de riesgos laborales.

OBJETIVOS DIDACTICOS

5.1) Interpretar planes de ordenación y aprovechamiento cinegético.

5.2) Definir los tipos de terrenos según su aprovechamiento cinegético.

5.3) Describir las técnicas y modalidades de caza.

5.4) Establecer el plan de caza según el potencial cinegético del terreno.

5.5) Valorar los trofeos «en campo» y «en mano».

5.6) Programar la celebración y el desarrollo de las acciones cinegéticas.

5.7) Coordinar los recursos humanos y materiales necesarios para la planificación y organización de un aprovechamiento cinegético.

5.8) Aplicar la normativa ambiental, la específica de caza y la de prevención de riesgos laborales.

CONCEPTOS

Modalidades de caza mayor y menor. Orden de Vedas

Terrenos cinegéticos y no cinegéticos.

Planes de ordenación cinegética.

Valoración de trofeos de caza.

PROCEDIMIENTOS

A partir de la presentación de distintas especies cinegéticas de caza menor y mayor establecer de qué especie se trata la modalidad de caza más adecuada y el periodo en cual se puede cazar.

Partiendo de distintos trofeos de caza mayor y junto con los estadillos de la junta nacional de homologación de trofeos establecer los parámetros de puntuación del trofeo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Partiendo de una especie cinegética establecer qué modalidad de caza se puede usar , el periodo de caza, así como el espacio cinegético donde se puede cazar.

Partiendo de un trofeo de caza mayor, calcular la puntuación y ver si es medallable o no.

12.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Proyector de diapositivas
- Televisión y video
- Proyector de transparencias
- Cámara de fotografías
- Cámara de video
- Equipo informático y guías interactivas.
- GPS
- Equipos de trampeo fotográfico.
- Municiones de distintos calibres.
- Trofeos de caza.
- Especies cinegéticas y no cinegéticas naturalizadas.
- Bibliografía:

Guías de aves y mamíferos

Libro rojo de los vertebrados

13.- TEMPORALIZACIÓN

UT	HORAS

1º EV	1	42
1º EV	2	12
2º EV	3	30
2º EV	4	24
1º EV	5	12

120

14.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las clases serán presenciales y la metodología será significativa, partiendo de los conocimientos previos del alumno/a, activa, participativa y orientada a la formación profesional. Se llevarán a cabo los siguientes aspectos de forma presencial, tanto en el aula, como en la sala de informática, entorno del centro o en el medio natural:

Exposición del tema por parte del profesor

Realización de actividades propuestas por el profesor de forma individual por parte de los alumnos en clase o en casa.

Realización de prácticas en el medio natural con el objeto de conocer y consolidar los conocimientos adquiridos en clase.

Asimismo los alumnos harán uso de los medios informáticos disponibles en el departamento (aula de informática) o podrán hacer uso de los suyos propios.

Se realizarán las pruebas objetivas o exámenes que se llevarán a cabo a través del Aula virtual de forma presencial, es decir, directamente en el centro, a todos los alumnos/as matriculados.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Para que el alumnado complete su formación teórico-práctica, además de las actividades de enseñanza-aprendizaje planteadas anteriormente, se aprovecharán las salidas para tratar de aplicar los conocimientos adquiridos en el centro.

En determinadas actividades extraescolares, siempre que se consideren obligatorias, se podrá proponer la realización de algún tipo de informe, resumen, trabajo, actividad

práctica, o preguntas en el examen correspondiente con el fin de que sean de máximo provecho para la formación del alumno.

A lo largo del desarrollo de esta programación se planificarán las actividades extraescolares y complementarias que se mencionan a continuación, estas actividades se hacen en conjunto con el resto de profesores para aprovechar los recursos, no estando algunas relacionadas con esta programación pero si hay que tener en cuenta, que este modulo se relaciona con otros por lo tanto las actividades pueden ser conjuntas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL CURSO 2024/2025 Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural
--

Nombre de la actividad	
Visita a espacios naturales protegidos (actividad 1)	
Breve descripción de la misma	
Conocer la fauna y todos los aspectos relacionados con la gestión cinegética en los ENP	
Módulos relacionados/ Resultados de aprendizaje	
Módulo 1 :Gestión Cinegética	
Resultado de aprendizaje 1.- Realiza trabajos de censo de fauna relacionando las técnicas, medios y métodos con las características del hábitat y de las especies Resultado de aprendizaje 2: Organiza y supervisa los trabajos de conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas y asociadas, analizando las técnicas y los procedimientos. Resultado de aprendizaje 3: Realiza tareas de vigilancia, seguimiento y control de las poblaciones de especies de un espacio cinegético, analizando las técnicas y los métodos. Resultado de aprendizaje 5: Planifica y organiza el aprovechamiento sostenible de un espacio cinegético, analizando el plan de ordenación y relacionando las modalidades de caza con las características del medio y las especies.	
Departamento organizador	Profesores/as responsables
Actividades agrarias	
Criterios de evaluación a trabajar (añadir tantas filas como bloques de contenidos)	
Módulo 1	1.1) Se ha identificado la morfología, biología, hábitos y distribución de las especies animales de un espacio cinegético. 2.1) Se han caracterizado los componentes del hábitat de las especies cinegéticas. 2.2) Se ha evaluado el estado del hábitat y, en su caso, propuesto medidas correctoras. 2.4) Se han determinado y supervisado los trabajos de conservación y mejora del hábitat. 3.1) Se ha analizado el plan de vigilancia y control de un espacio cinegético.

	3.2) Se han reconocido las prohibiciones, infracciones y sanciones en materia de caza. 3.4) Se han detallado los métodos de detección y control de enfermedades. 3.5) Se ha determinado la necesidad de controlar predadores y establecido los métodos de control. 5.2) Se han definido los tipos de terrenos según su aprovechamiento cinegético. 5.3) Se han descrito las técnicas y modalidades de caza.
Instrumento/s de evaluación aplicables	
Prueba teórica	
Instrumento/s de evaluación para no asistentes	
Prueba teórica	

Nombre de la actividad	
Visita a espacios naturales sin figura de protección asignada(Actividad 2)	
Breve descripción de la misma	
Realizar actividades relacionadas con la gestión cinegética	
Módulos relacionados/ Resultados de aprendizaje	
Módulo 1 :Gestión Cinegética	
Resultado de aprendizaje 1: Realiza trabajos de censo de fauna relacionando las técnicas, medios y métodos con las características del hábitat y de las especies Resultado de aprendizaje 2: Organiza y supervisa los trabajos de conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas y asociadas, analizando las técnicas y los procedimientos. Resultado de aprendizaje 5: Planifica y organiza el aprovechamiento sostenible de un espacio cinegético, analizando el plan de ordenación y relacionando las modalidades de caza con las características del medio y las especies.	
Departamento organizador	Profesores/as responsables
Actividades agrarias	
Criterios de evaluación a trabajar (añadir tantas filas como bloques de contenidos)	
Módulo 1	1.1) Se ha identificado la morfología, biología, hábitos y distribución de las especies animales de un espacio cinegético. 1.3) Se ha seleccionado el método de censo y el protocolo de actuación, según las características del hábitat y de la población. 1.4) Se han establecido, sobre mapa o plano, itinerarios, áreas de muestreo y puntos de censo y control. 1.5) Se han recogido y procesado los datos de campo. 2.1) Se han caracterizado los componentes del hábitat de las especies cinegéticas. 2.2) Se ha evaluado el estado del hábitat y, en su caso, propuesto medidas correctoras. 2.4) Se han determinado y supervisado los trabajos de conservación y mejora del hábitat.

	5.2) Se han definido los tipos de terrenos según su aprovechamiento cinegético. 5.3) Se han descrito las técnicas y modalidades de caza.
Instrumento/s de evaluación aplicables	
Prueba teórica	
Instrumento/s de evaluación para no asistentes	
Prueba teórica	
Temporalización	
1º trimestre	

Nombre de la actividad	
Visita a espacios cinegéticos-piscícolas (Actividad 8)	
Breve descripción de la misma	
Conocer la tipología de espacios cinegéticos así como la gestión que se lleva a cabo en los mismos.	
Módulos relacionados/ resultados de aprendizaje	
Módulo 1 :Gestión Cinegética Realización del censo de fauna. Organización y supervisión de los trabajos de conservación y mejora de hábitat. Organización y supervisión de la producción de especies cinegéticas. Planificación y organización de un espacio cinegético.	
Resultado de aprendizaje 1: Realiza trabajos de censo de fauna relacionando las técnicas, medios y métodos con las características del hábitat y de las especies. Resultado de aprendizaje 2: Organiza y supervisa los trabajos de conservación y mejora del hábitat de las especies cinegéticas y asociadas, analizando las técnicas y los procedimientos. Resultado de aprendizaje 4: Organiza y supervisa la producción de especies con fines cinegéticos, relacionando las instalaciones, medios y técnicas con las características de las especies. Resultado de aprendizaje 5: Planifica y organiza el aprovechamiento sostenible de un espacio cinegético, analizando el plan de ordenación y relacionando las modalidades de caza con las características del medio y las especies.	
Departamento organizador	Profesores/as responsables
Actividades agrarias	
Criterios de evaluación a trabajar	
Módulo 1	1.1) Se ha identificado la morfología, biología, hábitos y distribución de las especies animales de un espacio cinegético. 1.2) Se han determinado los parámetros poblacionales. 1.3) Se ha seleccionado el método de censo y el protocolo de actuación, según las características del hábitat y de la población. 1.4) Se han establecido, sobre mapa o plano, itinerarios, áreas de muestreo y puntos de censo y control. 1.5) Se han recogido y procesado los datos de campo. 2.1) Se han caracterizado los componentes del hábitat de las especies cinegéticas.

	<p>2.2) Se ha evaluado el estado del hábitat y, en su caso, propuesto medidas correctoras.</p> <p>2.4) Se han determinado y supervisado los trabajos de conservación y mejora del hábitat.</p> <p>4.1) Se han caracterizado las explotaciones con fines cinegéticos según la especie producida.</p> <p>5.2) Se han definido los tipos de terrenos según su aprovechamiento cinegético.</p> <p>5.3) Se han descrito las técnicas y modalidades de caza.</p>
Instrumento/s de evaluación aplicables	
Prueba teórica	
Instrumento/s de evaluación para no asistentes	
Prueba teórica	
Temporalización	
1º trimestre	

Nombre de la actividad	
Visita al centro de profesionales del sector (Actividad 12)	
Breve descripción de la misma	
Conocer las actividades de uso público y de vigilancia del medio natural	
Módulos relacionados/ Resultados de aprendizaje	
Módulo 1 :Gestión Cinegética	
RA 3.- Vigilancia y control de un espacio cinegético. Prohibiciones, infracciones y sanciones. Procedimiento de inspección, ordenación, instrucción y resolución de expedientes sancionadores. Enfermedades de especies cinegéticas. Control de depredadores. Medios, equipos y herramientas utilizados en los trabajos de vigilancia. Organización de los recursos humanos y materiales. Normativa ambiental.	
Departamento organizador	Profesores/as responsables
Actividades agrarias	Blas Marín López
Criterios de evaluación a trabajar (añadir tantas filas como bloques de contenidos)	
Módulo 1	<p>3.1) Se ha analizado el plan de vigilancia y control de un espacio cinegético.</p> <p>3.2) Se han reconocido las prohibiciones, infracciones y sanciones en materia de caza.</p> <p>3.3) Se ha descrito el procedimiento de inspección y de ordenación e instrucción de expedientes sancionadores.</p>
Instrumento/s de evaluación aplicables	
Prueba teórica	
Instrumento/s de evaluación para no asistentes	
Prueba teórica	

15.- APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) AL TRABAJO EN EL AULA.

El RD 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, en su artículo 10 hace referencia a la formación relacionada con áreas prioritarias y expresa textualmente: “En aquellos ciclos formativos cuyo perfil profesional lo exija, se incorporará en módulos profesionales específicos la formación relativa a tecnologías de la información y comunicación...”

Se va a trabajar con el aula virtual la cual servirá de plataforma de comunicación con los alumnos así como nos servirá también para la creación de recursos y la puesta a disposición de todo el material necesario para que el alumno pueda desarrollar la competencia profesional del módulo de gestión cinegética.

Se va a trabajar también mediante transmisión en directo o grabación de las clases para que los alumnos dispongan de todos los recursos necesarios para la preparación de la materia.

Los alumnos dispondrán en el aula virtual de todo el material necesario ya sea vídeos, enlaces a páginas web, clases grabadas, actividades realizadas en clase, etc. lo que hace a las TIC un elemento indispensable en el aprendizaje de los alumnos.

Esta metodología tratará de integrar al máximo el uso de las nuevas tecnologías, en especial como forma de interacción constante del profesor y los alumnos.

Se utilizará la guía interactiva de autoaprendizaje y evaluación elaborada por el equipo de profesores del I.E.S y relacionada con la materia.

16.-PLAN DE REPETIDORES Ó PENDIENTES.

Aquellos alumnos que presenten el módulo pendiente del curso anterior, deberán de examinarse durante el curso académico actual de la misma forma y con los mismos criterios que el resto de alumnos.

17.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los instrumentos utilizados para obtener información sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

- Pruebas escritas y pruebas visuales (visu).
 - Se realizarán dos evaluaciones correspondientes a los dos trimestres ordinarios.
 - Para cada una de las unidades de trabajo impartidas se llevará a cabo una prueba teórico-práctica en el que se abordarán todos los criterios de evaluación correspondientes a esa unidad de trabajo.
 - En cada una de las evaluaciones podrán realizarse, una prueba objetiva por unidad de trabajo o se realizará una única prueba dividida en varias unidades de trabajo/resultados de aprendizaje, este criterio se tomará de acuerdo con los alumnos.
 - En cada unidad de trabajo vendrán reflejados todos los criterios de evaluación asociados.
 - Para poder aprobar la evaluación el alumno debe tener superado el resultado o los resultados de aprendizaje correspondientes, para lo que deberá obtener una nota de 5 o superior.
 - Cada unidad de trabajo está asociada a un Resultado de aprendizaje y, en función de sus contenidos y duración, presenta una ponderación sobre la nota total del Módulo Profesional.
 - Para poder aprobar el curso los alumnos han de tener todos los Resultados de Aprendizaje aprobados, es decir, la nota que obtengan ha de ser como mínimo de 5.
 - En el caso de no haber superado alguna unidad de trabajo con su criterios de evaluación asociados , se llevarán a cabo las actividades de recuperación necesarias para la adquisición y superación de los criterios de evaluación correspondientes. La nota que el alumno obtendrá si supera la recuperación

será la media con la nota del examen evaluación, si esta nota media es menor de 5, se pondrá un 5 y si es superior, se le pondrá la nota correspondiente. La obtenida en esa unidad de trabajo en concreto, y será la utilizada para obtener la nota de evaluación. Esta recuperación se realizará en un plazo de unos quince días después de la evaluación correspondiente.

- Si algún alumno no supera los criterios de evaluación asociados a las unidades de trabajo en la evaluación ordinaria de primeros de Marzo, deberá superarlos en la convocatoria extraordinaria de finales de Marzo.
- La nota final que obtendrá el alumno/a será la correspondiente a la nota ponderada obtenida en las distintas pruebas realizadas a lo largo de las distintas evaluaciones.
- Para poder superar el módulo deben de estar superados todos los criterios de evaluación con la nota final de 5 o superior, ello implica que estarán superados todos los resultados de aprendizaje.
- Las notas de las distintas evaluaciones se corresponderán con las notas que el alumno/a haya obtenido en las pruebas teórico-prácticas en cada una de ellas
- La no superación del módulo implica que el alumno no puede realizar el módulo de FCT.
- El alumno dispondrá de 2 convocatorias para el módulo, la primera que se realizará a primeros de marzo y la segunda a finales de marzo.

A lo largo del curso académico y atendiendo a la Resolución de RESOLUCIÓN DE 5 DE JULIO DE 2023 de la DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL Y EDUCACIÓN PERMANENTE, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023-2024, para los Centros Docentes que imparten Formación Profesional del Sistema Educativo, el director del centro procederá a la anulación de la matrícula en los casos:

- Si el alumno matriculado ha faltado sin causa justificada a todo el horario lectivo durante un período de diez días lectivos consecutivos.

– Si el alumno acumula durante el curso académico más del 30% de faltas de asistencia de períodos lectivos sin justificar, que correspondan al total de los módulos profesionales en que el alumno se halle matriculado, excluyendo los módulos profesionales pendientes de cursos anteriores, si los hubiere, y los que hayan sido objeto de convalidación o renuncia a la convocatoria.

Los alumnos que no superen el módulo, en este curso académico tendrán derecho a dos convocatorias más para poder superarlo (4 convocatorias por módulo profesional)

Al menos una vez cada trimestre lectivo se realizará una sesión de evaluación de los alumnos que integran el grupo. De dicha sesión deberá quedar constancia de las calificaciones obtenidas, que serán comunicadas a los alumnos, sus padres o sus representantes legales.

El tutor del grupo será el responsable de conservar esta información durante el curso académico para todas cuantas acciones sean pertinentes.

La expresión de las evaluaciones se realizará en términos de calificaciones .Las calificaciones de acuerdo con el Art.3 de la Orden de 21 de julio de 1994 , se formularán en cifras de 1 a 10, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos y negativas las restantes.

Los alumnos que no puedan ser evaluados , serán calificados con la mínima nota, es decir, con un 1.

En el archivo Excel, adjunto a esta programación y presentado a los alumnos, se puede consultar esta hoja de calificación así como la relación de los objetivos del ciclo con los contenidos expresados en unidades de trabajo con los resultados de aprendizaje del módulo y sus Criterios de evaluación correspondientes. **También viene recogido la ponderación de cada Unidad de Trabajo, de los Resultados de Aprendizaje y de los Criterios de Evaluación**

18.- PLANIFICACIÓN DE LOS APOYOS

Para el presente curso, el módulo de Gestión cinegética no presenta profesor de apoyo.

19.- TEMAS TRANSVERSALES.

Estos temas están encaminados a la educación de valores. Por eso los incluimos como generadores de actitudes reflexivas y responsables, que se patentizan en nuestros alumnos y alumnas al analizar casos y ejemplos concretos, próximos al entorno donde se desenvuelven sus vidas.

Así, aparecen informando y condicionando nuestras unidades didácticas los temas de:

- La educación moral y cívica.
- La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.
- La educación sexual y para la salud.
- La educación medioambiental.
- La educación para el consumidor.

Como resultado obvio, no todos ellos tienen idénticos tratamientos y extensiones espaciales, pero de todos aparecen manifestaciones y apartados en las unidades programadas.

20.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Cuatro son los aspectos a tener en cuenta con respecto a la atención a la diversidad

- 1.- Iniciar el aprendizaje a partir de los conocimientos previos; o sea, lo que los alumnos y alumnas ya conocen sobre la materia. Las formas más fáciles de detectarlos son a través de un test inicial y de una puesta en común.
- 2.- Diversificar las actividades a lo largo de cada unidad. Actividades como identificar situaciones problemáticas, plantear y solucionar problemas, discutir puntos de vista, emitir hipótesis, analizar resultados y formular conclusiones pensamos que deben ser realizadas por todos los alumnos y alumnas.
- 3.- Realizar trabajos de modo cooperativo y en grupo. Este planeamiento se logra a través de grupos flexibles y permite un reparto de roles en los que las diferentes

capacidades de los alumnos y alumnas, juntamente con sus intereses, encontrarán un acomodo perfecto. La tarea realizada en el equipo por cada individuo no se diluye en el anonimato, sino que queda valorada y resaltada por todos los demás compañeros y compañeras.

4.- Finalmente, programar actividades variadas de refuerzo, consolidación y ampliación, según se trate de:

- Los alumnos y alumnas que no consiguen los objetivos mínimos propuestos.
- Los alumnos y alumnas que los logran en grado elemental en el tiempo ordinario.
- Los que superan aquellos en un breve tiempo..

21.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el profesor disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

La pregunta de ¿Qué evaluar? debe centrarse en los distintos ámbitos en los que tiene lugar la intervención educativa, en concreto en los siguientes aspectos:

- La Oportunidad de la selección de unidades de trabajo y métodos, y la adecuación de las adaptaciones realizadas para grupos concretos de alumnos y alumnas.

- Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo de los módulos profesionales.

Idoneidad de los métodos empleados y de los materiales didácticos propuestos para uso de los alumnos.

- Adecuación de los criterios de evaluación.
- El ambiente del aula y todo aquello que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es, organización, espacios, agrupamiento, etc.,

- La coordinación con los profesores que intervienen con el mismo grupo de alumnos y alumnas a través del profesor tutor.

Para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza se pasarán cuestionarios siguientes que se encuentran en el aula virtual.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A CUMPLIMENTAR POR LOS ALUMNOS

El siguiente cuestionario es anónimo, por lo que sus respuestas no van a influir en tu calificación final. Sin embargo, sí que puede resultar de gran utilidad para mejorar mi labor docente de cara al próximo trimestre y a cursos sucesivos. Te agradeceré por ello que contestes con la mayor sinceridad.

Este cuestionario se pondrá a disposición de los alumnos en el aula virtual de forma trimestral

VALORACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO/PROFESOR

1.-¿Ha respondido la U.T. a las expectativas que tenías sobre ella?
(Poco/regular/bastante/mucho)

2.-Los contenidos que se han impartido crees que se adaptan a este nivel de estudios(Poco/regular/bastante/mucho).

3.-¿Crees que ha merecido la pena aprender esta U.T.? ¿Has aprendido cosas útiles y relevantes para tu vida personal o para tu labor profesional?(Poco/regular/bastante/mucho).

4.-Consideras que el trabajo personal propuesto por el profesor ha sido:(Poco/suficiente/bastante/mucho).

5.-¿Consideras adecuados los recursos didácticos (apuntes, ejercicios, explicaciones, etc.) utilizados?(Poco/regular/bastante/mucho).

6.-Crees que los instrumentos de evaluación(exámenes) han sido adecuados para poder valorar el nivel de aprendizaje del alumno así como su forma de corregirlos y valorarlos.(Poco/regular/bastante/mucho).

7.-Los recursos que se te han facilitado por parte del profesor son los adecuados para la preparación de la materia.(Poco/regular/bastante/mucho).

8.-Las explicaciones que el profesor te ha ido dando de los diferentes contenidos, las has entendido fácilmente.(Poco/regular/bastante/mucho).

9.-El profesor ha respondido de forma adecuada a las preguntas formuladas por los alumnos.(Poco/regular/bastante/mucho).

10.-El nivel de conocimientos del profesor es adecuado para la consecución de los objetivos que se plantean en el módulo profesional.(Poco/regular/bastante/mucho).

11.-El profesor ha favorecido la participación, la reflexión y la colaboración de los alumnos estableciendo un buen ambiente en el aula.(Poco/regular/bastante/mucho).

12.-La metodología empleada por el profesor te ha ayudado a preparar la materia y a conseguir los objetivos.(Poco/regular/bastante/mucho).

13.-Las clases te parecen amenas y hay un buen clima de trabajo.(Poco/regular/bastante/mucho).

14.-Que puntuación le darías al profesor en cuanto a su labor docente en el módulo.(Valora del 1 al 10)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A CUMPLIMENTAR POR EL PROFESOR

Esta valoración se realizará trimestralmente .

VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

OBJETIVOS / COMPETENCIA / RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.-¿Se han alcanzado los objetivos/competencias/resultados de aprendizaje previstos para esta evaluación? (si/no)

2.-Cuál ha sido el nivel de consecución de los objetivos/competencias/resultados de aprendizaje(Valora del 1 al 5)

METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA

3.-¿Se ha conseguido la metodología prevista en la Programación anual?(si/no)

4.-¿Se han realizado todas las actividades previstas de la Programación en este periodo?(si/no)

5.-¿Qué nivel de ejecución de actividades se ha alcanzado? (Valora del 1 al 5)

DESARROLLO DE CONTENIDOS (CONCEPTOS / PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES).

6.-¿Se han ajustado a la programación los contenidos desarrollados en el periodo?(si/no).

7.-¿Existen desviaciones significativas sobre el plan previsto? (si/no).

8.-¿Qué grado de adecuación contenidos sobre los objetivos planteados se ha conseguido? (Valora del 1 al 5)

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

9.-¿Se aplican correctamente los criterios de evaluación previstos? (si/no)

10.-¿Qué resultados se obtienen en este módulo profesional (Valora del 1 al 5)

TEMPORALIZACIÓN

11.-¿Existe alguna desviación respecto al plan previsto en la Programación?(si/no)

12.-Valora si la temporalización asignada a las UT es la adecuada (Valora del 1 al 5)

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

13.-Indica el nivel de desarrollo de la programación de las actividades complementarias.(Valora del 1 al 5).

14.-¿Cuál es el grado de adecuación de las actividades a los objetivos? (Valora del 1 al 5).

15.-Establece el grado de cumplimiento de la programación durante este primer trimestre atendiendo a la siguiente tabla:

	Porcentual	Cualitativa
1	Menos de 20	Inadecuado
2	Entre 20-40%	Poco adecuado
3	Entre 40-60%	Suficiente
4	Entre 60-80%	Bien en general
5	80-100%	Excelente

22.-ANEXOS.

En los anexos vienen recogidos los datos de una hoja de cálculo Excel donde:

- 1.-Se relaciona los resultados de aprendizaje con los criterios de evaluación, los contenidos, los objetivos del ciclo y actividades complementarias.
- 2.-Se temporaliza el módulo y se ponderan los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje, a partir de los cuales se obtiene la nota del alumno.

Instrumentos	UT	Nota	1ª	Re	2ª	Re
Prueba escrita visu	1	10				
Prueba escrita visu	2	10				
Prueba escrita visu	3	10				
Prueba escrita visu	4	10				
Prueba escrita visu	5	10				