

**I.E.S. D. PEDRO GARCÍA AGUILERA. MORATALLA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
MÓDULO PROFESIONAL**

**3090. UFCV2. MONTAJE  
DE ACCESORIOS**

<b>CICLO FORMATIVO DE F.P. BÁSICA</b>	<b>MANTENIMIENTO DE VIVIENDAS</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANDRÉS CARRASCO MARTÍNEZ</b>
<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2024 / 2025</b>

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO AL QUE PERTENECE EL MÓDULO. ....	3
3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL CICLO. ....	4
4. RELACION DE CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL C.N.C.P. ....	6
5. LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO.....	6
6. CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO. ....	8
7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ....	9
8. CONTENIDOS DEL MÓDULO.....	11
8.1. Contenidos Curriculares.....	11
9. METODOLOGÍA.....	12
10. EVALUACIÓN. ....	13
10.1. Criterios de evaluación.....	13
10.2. Evaluación mediante rúbricas.....	13
10.3. Evaluación inicial.....	13
10.4. Evaluación continua o formativa y la sumativa.....	13
10.4.1. Instrumentos de evaluación.....	14
10.4.2. Autoevaluación de los alumnos.....	14
10.4.3. Evaluación de alumnos sin información de su proceso de aprendizaje.....	14
10.4.4. Criterios de Calificación.....	15
10.4.5. Sistemas de recuperación.....	17
11. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	18
12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	18
13. MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	20
14. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y RELACIÓN SECUENCIAL DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.....	21
14.1. Distribución temporal y secuencial.....	21
14.2. Unidades de trabajo.....	21
15. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	22

## 1. INTRODUCCIÓN.

Con esta programación didáctica pretendo planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo de “OPERACIONES DE CONSERVACIÓN EN LA VIVIENDA” para un determinado grupo de alumnos y alumnas, en base a lo establecido en el currículo del ciclo formativo de formación profesional básica correspondiente al TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN MANTENIMIENTO DE VIVIENDAS. Este módulo se imparte en el primer curso del ciclo formativo.

La presente programación se encuentra regulada por toda la normativa vigente, teniendo como referencia principal:

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria a la Ley de Economía Sostenible.
- Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible.
- El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 774/2015, de 28 de agosto, por el que se establecen seis Títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de Títulos de las enseñanzas de Formación Profesional.

Orden del 24 Enero 2019 de la CARM donde se establece el currículo de 13 títulos de FPB.

Comprende los apartados que se relacionan a continuación:

Contenidos generales respecto al Título: *Título Profesional Básico en Mantenimiento de viviendas*

- Contenidos específicos respecto al Módulo:
- Montaje de equipos de climatización
- Desarrollo y distribución de los contenidos del módulo
- Evaluación
- Metodología
- Material pedagógico de apoyo para la exposición y seguimiento del módulo
- Atención a la diversidad
- Medios, recursos y materiales

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO AL QUE PERTENECE EL MÓDULO.

El título de Técnico profesional básico en mantenimiento de viviendas queda identificado por los siguientes elementos:

Denominación: **Mantenimiento de viviendas.**

Nivel: Formación Profesional Duración: 2000 horas.

Familia Profesional: Instalación y Mantenimiento.

Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

El perfil profesional del título profesional básico en Mantenimiento de viviendas queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, y por la relación de cualificaciones y, en su caso, unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

**La competencia general de este título consiste en:** realizar operaciones básicas de montaje y mantenimiento de elementos de fontanería, calefacción y climatización; pequeñas reparaciones y sustitución de elementos sencillos en instalaciones electrotécnicas, en revestimientos continuos, alicatado y pintura, así como montaje y colocación de mobiliario prefabricado y complementos mobiliarios de la vivienda, con la calidad indicada, aplicando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en la lengua cooficial propia así como en alguna lengua extranjera.

### 3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL CICLO.

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

Las competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Seleccionar materiales, herramientas y máquinas herramientas para la sustitución, montaje o colocación de elementos o reparaciones en las instalaciones, superficies o elementos de mobiliario de la vivienda a partir de órdenes de trabajo o instrucciones.
- b) Abrir rozas y zanjas para el tendido de canalizaciones eléctricas, tuberías de evacuación y suministro de agua, circuitos de calefacción y climatización básica.
- c) Ensamblar elementos de tuberías de evacuación y suministro de agua e instalaciones de calefacción.
- d) Montar pequeñas instalaciones de riego automático y, en su caso, elaborar previamente pequeños esquemas de montaje, asegurando la cobertura de toda la superficie y el ahorro de agua.
- e) Instalar equipos sanitarios de la vivienda conectándolos a la red de evacuación y de agua.
- f) Realizar operaciones de montaje de unidades interiores y exteriores de equipos de climatización doméstica y de mantenimiento de primer nivel de las mismas.
- g) Realiza operaciones de ensamblaje de conductos de ventilación en fibra o similar, realizando operaciones de acabado de superficies y de sellado de juntas.
- h) Sustituir elementos sencillos que componen las instalaciones electrotécnicas en el ámbito de vivienda a partir de las instrucciones recibidas o de los manuales de uso.
- i) Reparar zonas deterioradas de revestimientos continuos de paredes y techos, pintado de la superficie afectada y sustitución de elementos cerámicos (solado y alicatado).
- j) Montar y colocar mobiliario prefabricado, complementos mobiliarios y accesorios de hogar, así como realizar las reparaciones básicas y sustitución de herrajes en dicho mobiliario.

- k) Realizar pruebas funcionales de los elementos sustituidos, empleando los instrumentos y el procedimiento requerido.
- l) Mantener en funcionamiento y buen estado de uso las máquinas herramientas, equipos, herramientas y útiles, cumpliendo los procedimientos establecidos en los manuales del fabricante.
- n) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- ñ) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
- o) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente, diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- p) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- q) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- r) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- s) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales, utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.
- t) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- u) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- v) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- w) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- x) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales, evitando daños personales, laborales y ambientales.
- y) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.

## 4. RELACION DE CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL C.N.C.P.

### Cualificaciones profesionales completas:

Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica IMA367\_1 (RD 182/2008, de 8 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1154\_1: Realizar la instalación de tuberías, preparando, cortando y uniendo tubos para la conducción de agua y desagües.

UC1155\_1: Realizar operaciones básicas de instalación y mantenimiento de aparatos sanitarios, radiadores y aparatos de climatización de uso doméstico.

## 5. LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO FORMATIVO.

a) Identificar las herramientas, máquinas y medios de montaje y mantenimiento, describiendo sus características y aplicaciones para seleccionar las herramientas y máquinas y los medios necesarios en la intervención.

b) Utilizar diferentes técnicas para realizar zanjas y rozas de instalaciones, utilizando las herramientas más adecuada y en condiciones de calidad y seguridad.

c) Aplica técnicas de replanteo/trazado utilizando croquis y planos de pequeñas instalaciones electrotécnicas y de fontanería para la apertura de rozas y zanjas.

d) Construir conducciones de fluidos aplicando técnicas básicas de soldadura y unión, identificando las principales fases del proceso y las características básicas de los elementos utilizados para ensamblar tuberías de cobre, PVC y nuevos materiales.

e) Realizar pruebas de estanqueidad reglamentaria relacionando especificaciones de las instalaciones domésticas de distribución, evacuación y saneamiento con las comprobaciones que es preciso realizar.

f) Identificar los elementos que intervienen en las instalaciones básicas de riego automático, así como sus características, elaborando el listado de elementos que intervienen en una estructura sencilla para el montaje de dichas instalaciones.

g) Realizar operaciones de montaje instalaciones básicas de riego automático y la prueba funcional.

h) Relacionar los elementos de redes domésticas de distribución, evacuación y saneamiento con los sistemas para su instalación, sujeción y regulación acoplado griferías, válvulas de corte y tuberías de desagüe para montar equipos sanitarios.

i) Realizar operaciones montaje de redes domésticas de distribución, evacuación y saneamiento y efectuar presupuestos de pequeñas instalaciones habituales.

j) Realizar operaciones de montaje de equipos de aire acondicionado y climatización doméstica y de mantenimiento de usuario, interpretando manuales de uso.

k) Realizar operaciones de ensamblaje y construcción de conductos de la instalación de redes convencionales de ventilación aplicando técnicas básicas de mecanizado y unión.

l) Instalar y desinstalar elementos sencillos de instalaciones electrotécnicas y domóticas de viviendas describiendo la función que realiza y pruebas a realizar.

- m) Realizar operaciones de revestimiento continuo de superficies y pintado, así como colocación de elementos cerámicos (solado y alicatado), aplicando la técnica más adecuada y utilizando adhesivos, pastas y morteros necesarios para cada intervención.
- n) Realizar operaciones de uniones fijas y desmontables de elementos de muebles pequeños y sencillos y montar y desmontar herrajes y cerraduras sencillas, así como identificar y montar complementos y accesorios del hogar más habituales, aplicando la técnica correspondiente.
- ñ) Mecanizar elementos sencillos de materiales metálicos y no metálicos utilizados en la vivienda aplicando la técnica requerida en función del elemento y material.
- o) Realizar operaciones de verificación del conexionado y el montaje de elementos instalados o sustituidos, utilizando los equipos de medida requeridos y realizando las pruebas funcionales correspondientes.
- p) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- q) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- r) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- s) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- t) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- u) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- v) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- w) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- x) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- y) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.

z) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.

aa) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.

bb) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.

cc) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

dd) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.

ee) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

ff) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

## 6. CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO.

Este profesional ejerce su actividad por cuenta ajena en grandes, medianas y pequeñas empresas dedicadas a la fabricación y montaje de productos mecánicos y electromecánicos, así como al montaje y mantenimiento de instalaciones de fontanería, calefacción y climatización.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Ayudante de pintor/a.
- Ayudante de mantenimiento de instalaciones electrotécnicas.
- Ayudante de Fontanero/a.
- Ayudante montador/a de equipos de calefacción.
- Ayudante mantenedor/a de equipos de calefacción.
- Ayudante montador/a de equipos de climatización.
- Ayudante mantenedor/a de equipos de climatización.
- Instalador/a de redes de suministro y distribución de agua.
- Montador/a de muebles prefabricados de madera o similares.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a), b), c), m), cc), dd) y ee) del ciclo formativo y las competencias a), b), i), ñ), o), p), q), r), u), w), y) del título.

Tal y como se establece en el currículo. Se tendrán en cuenta para su desarrollo las siguientes consideraciones:

a) El perfil profesional de este título, dentro del sector terciario, evoluciona hacia un perfil de profesional que pueda realizar las reparaciones sencillas y más comunes y multiprofesionales que se requieran en el ámbito de lo doméstico, así como realizar el montaje de elementos y utensilios de mobiliarios dando respuesta a las necesidades de los usuarios para adecuar y adaptar las viviendas a sus preferencias decorativas.

- b) El mantenimiento de viviendas prevé un fuerte crecimiento de la mano de las compañías aseguradoras como servicio a sus clientes.
- c) El desarrollo de nuevas tecnologías está haciendo posible el cambio de materiales y equipos para lograr una mayor eficiencia energética y seguridad eléctrica de previsible implantación obligatoria en los próximos años.
- d) La competitividad de las empresas constructoras dedicadas a la edificación y obra civil estarán cada vez más ligadas a su capacidad de satisfacer las necesidades del cliente en cuanto a las características del producto y del servicio ofrecido.

## 7. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Realiza operaciones de preparación y mantenimiento del puesto de trabajo, seleccionando herramientas, medios auxiliares y materiales que se van a utilizar.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las herramientas, medios auxiliares y materiales, describiendo sus características y forma de empleo.
- b) Se han identificado las distintas zonas de trabajo, según el tipo de la intervención a realizar.
- c) Se han mantenido limpias y ordenadas las zonas implicadas en la intervención.
- d) Se han clasificado y gestionado los residuos, según su procedencia y peligrosidad
- e) Se han señalado las zonas de actuación, utilizando los elementos de señalización en función de los requerimientos de seguridad y peligro de las zonas de actuación.
- f) Se han identificado y descrito la utilidad y el uso de los medios auxiliares y de los elementos de protección colectiva.

6. Realiza operaciones auxiliares en el montaje e instalación de muebles prefabricados y sencillos aplicando las técnicas requeridas y siguiendo instrucciones de montaje.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha descrito el procedimiento de toma de medidas y de ubicación del mueble a montar o elementos a construir.
- b) Se han obtenido los datos y las medidas para el montaje o la construcción a partir de croquis sencillos.
- c) Se han realizado uniones fijas y desmontables de elementos de mueble sencillos aplicando la técnica correspondiente.
- d) Se ha comprobado que la inclinación del canto en las hojas es la adecuada (alambor) y que la elección de los herrajes de apertura es la correcta (a derechas o a izquierdas). e) Se ha efectuado la instalación sin que los elementos arquitectónicos, cercos y precercos, las instalaciones o las personas sufran daños.
- f) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales

7. Realiza operaciones de ajuste de piezas, herrajes y mecanismos, relacionándolos con su función en el elemento de carpintería o mueble.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado los distintos sistemas de fijación de elementos con los soportes a los que se fijan.
- b) Se han identificado los principales herrajes a utilizar en muebles y elementos de carpintería para uniones con o sin movimiento describiendo su función.
- c) Se han enumerado los factores a tener en cuenta en el ajuste de subconjuntos en la instalación de muebles.
- d) Se han colocado las piezas, herrajes y mecanismos según las instrucciones de montaje, verificando que es la adecuada y que cumplen con la función para la que fueron instalados.
- e) Se han comprobado que las herramientas y medios utilizados para la instalación son los más idóneos.
- f) Se ha verificado que el desplazamiento de las piezas móviles se realiza sin impedimentos y responde a las especificaciones requeridas.
- g) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales.

8. Realiza operaciones básicas de mecanizado sobre madera y derivados, elementos metálicos y no metálicos con herramientas manuales o con maquinaria portátil, aplicando la técnica correspondiente en función del material y las condiciones de mecanizado.

Criterios de evaluación:

- a) Se han seleccionado las máquinas y herramientas en función del tipo de mecanizado a realizar.
- b) Se han realizado las operaciones de limado, siguiendo los procedimientos establecidos.
- c) Se han realizado las operaciones de aserrado manual aplicando la técnica correspondiente.
- d) Se han realizado las operaciones de taladrado, seleccionando las herramientas propias a cada material describiendo las características de las mismas.
- e) Se ha realizado las operaciones de remachado en piezas metálicas asegurando la unión y aplicando la técnica correspondiente.
- f) Se ha comprobado la calidad del producto resultante, corrigiendo las anomalías detectadas.
- g) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral, utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección
- h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza.

## 8. CONTENIDOS DEL MÓDULO.

### 8.1. Contenidos Curriculares.

**Código: UFCV2. Montaje de Accesorios. Duración: 65 horas.**

C6 Realización de operaciones de montaje e instalación de muebles prefabricados y sencillos:

Herramientas y materiales empleados en la instalación y montaje de muebles prefabricados y elementos de carpintería. Tipos, características y uso.  
Interpretación de croquis básicos de montaje/instalación de muebles.  
Técnicas básicas de utilización en uniones fijas y desmontables de elementos de muebles.  
Montaje de muebles prefabricados. Instrucciones de montaje.  
Herrajes en los muebles. Características y montaje.  
Precauciones a observar en el montaje de muebles.  
Protección del medio ambiente y personal en su uso material y la recogida y reciclado de productos.  
Riesgos específicos y su prevención en el sector. Condiciones de prevención y seguridad. Uso de los equipos de protección individual.

C7 Realización de operaciones de ajuste de piezas, herrajes y mecanismos de elementos de carpintería o mueble:

Herrajes, mecanismos, cerraduras, piezas y accesorios que se utilizan en el montaje de muebles puertas.  
Herramientas empleadas en las operaciones el montaje y ajustes de herrajes.  
Tipos, utilización y conservación.  
Sistemas de fijación de herrajes y soportes utilizados.  
Ajustes que pueden llevarse a cabo en muebles y elementos de carpintería.  
Precauciones a tener en cuenta en la colocación y ajustes de los herrajes y accesorios.  
Riesgos específicos y su prevención en el sector. Condiciones de prevención y seguridad. Uso de los equipos de protección individual.

C8 Realización de operaciones básicas de mecanizado sobre madera y derivados, elementos metálicos y no metálicos:

Herramientas y empleadas en las operaciones de mecanizado de madera y elementos metálicos. Tipos, utilización y conservación.  
Selección de la herramienta y útiles en función del material a mecanizar.  
Técnicas de limado.  
Técnicas de aserrado.  
Técnicas de taladrado para materiales metálicos, madera, placa de yeso laminado, hormigón, fábrica de ladrillo, materiales cerámicos.

Técnicas de roscado.  
Técnicas de remachado.  
Comprobación y verificación del mecanizado.  
Tornillería, sistemas de fijación, elementos de unión, elementos para colgar cargas en paramentos verticales en función del tipo de construcción.  
Colocación de elementos y accesorios en cuartos de baño.  
Precauciones a tener en cuenta en la realización de mecanizados.  
Riesgos específicos y su prevención en el sector. Condiciones de prevención y seguridad. Uso de los equipos de protección individual.

## 9. METODOLOGÍA.

En virtud a las directrices generales establecidas por el RD 676/93 “La metodología didáctica de la Formación Profesional promoverá en el alumnado, mediante la necesaria integración e los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos de esta enseñanza, una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que deben intervenir”. Como metodología aplicable a este módulo nos proponemos trabajar en base a los siguientes principios metodológicos:

1. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las tareas propias del Ciclo de “Conservación de viviendas” lo basaremos en todo momento en el **“SABER HACER”**.
2. Crearemos las condiciones necesarias para que el alumno tenga la oportunidad de **valorar las repercusiones** de las diferentes pautas a seguir ante situaciones de trabajo planteadas.
3. Utilizaremos un **“enfoque interdisciplinario”** en cuanto a conceptos, técnicas, métodos y procedimientos, con otros módulos del Ciclo, de forma que nos permita integrar las funciones y los procesos de trabajo establecidos por los elementos de la Competencia Profesional.
4. Los conocimientos se deben presentar de **forma “viva”**, procurando utilizar en las explicaciones una terminología arropada en soportes sensibles de crear imágenes exactas sobre los conocimientos que se transmiten. Deberá aprovecharse la intuición y las experiencias que tengan los alumnos, **evitando exposiciones aburridas**.
5. Se intentará asegurar la participación e integración del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que desarrolle su autonomía y responsabilidad personal, de creciente importancia en el mundo profesional.
6. Estableceremos las condiciones apropiadas para **trabajar en grupo**, de esta forma se contribuye a que cuando se integren profesionalmente sepan intervenir activamente en procesos de decisión compartida de forma positiva y creativa, desarrollando su espíritu crítico constructivo y aportando soluciones.
7. Enseñaremos a **sistematizar los procesos de trabajo**, de forma que, a partir de documentos técnicos, el alumno sea capaz de reflexionar e indagar sobre el contenido de los mismos.
8. Conectaremos los conocimientos teóricos del aula, con el **entorno socioeconómico de la zona**: empresas, profesionales y organismos públicos que tengan competencias en materia instalaciones relacionadas en la zona que este ubicado el Centro Educativo.
9. **Los materiales y documentos** que se utilicen deberán encontrarse **actualizados**, apropiados a la edad, y al nivel de comprensión del Ciclo. Utilizaremos los **medios informáticos** como herramientas que permitirá el desarrollo de los diferentes procesos de trabajo.
10. Contribuir entre todos a que el espacio permanezca limpio, poco ruido y bien señalizado.

11. Crear un clima de aceptación mutua y cooperación que favorezca las **relaciones personales**, la coordinación de intereses y la superación de cualquier tipo de discriminación.
12. En cuanto al espacio físico, una reflexión importante es que éste se amplíe **más allá de las paredes del aula**; convirtiéndose en un espacio común accesible para toda la comunidad educativa que permitan y promuevan la educación.
13. La organización del tiempo debe ser flexible y estar en función de las intenciones educativas y del mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales. Así, **el horario convencional del centro educativo no debe ser obstáculo** para el desarrollo de la propuesta educativa, que requiere una secuencia temporal distinta.

En definitiva y como idea esencial, el profesor deberá crear situaciones de aprendizaje que permitan al alumno **PENSAR**. Partiendo pues, de estas observaciones de métodos activos, es posible en ciertos momentos que se requiera utilizar la metodología tradicional, como complemento para lograr una mayor eficacia, dado que no hay un método de enseñanza químicamente puro.

Para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, las actividades se desarrollarán según el siguiente proceso.

- a) Exposición por parte del profesor del tema a tratar.
- b) Ejercicios, casos prácticos y simulaciones como compañía para el desarrollo de las destrezas propias de la especialidad.
- c) Elaboración de informes para alcanzar la correcta utilización del vocabulario y de las ideas de profesión.
- d) utilización de catálogos, folletos, revistas especializadas y medios audiovisuales sobre temas que den una vista global de técnicas especiales y del campo profesional.

## 10. EVALUACIÓN.

En este apartado se deben incluir tanto las estrategias que se van a seguir para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como los instrumentos que se utilizarán para recoger la información que permita tal evaluación.

### 10.1. Criterios de evaluación.

Se especifican en el apartado Nº7. Estos se relacionan con las Unidades de Trabajo en el apartado 10.3.4 y se concretan en el apartado 14.2 para cada Unidad de Trabajo.

### 10.2. Evaluación mediante rúbricas.

Si bien el proceso de evaluación está sustentado por los instrumentos de evaluación para este módulo. La calificación de estos instrumentos es obtenida mediante rúbricas (ANEXO I) de evaluación específicas para este módulo profesional.

### 10.3. Evaluación inicial.

Al comienzo del curso y de cada unidad de trabajo se realizarán una serie de pruebas para detectar las capacidades, actitudes y conocimientos del alumnado en relación con los nuevos contenidos objeto de enseñanza-aprendizaje, a fin de determinar los ritmos que se deben establecer según la situación concreta de cada alumno o grupo de alumnos.

### 10.4. Evaluación continua o formativa y la sumativa.

Durante el desarrollo de cada unidad de trabajo, mediante la observación, revisión y análisis sistemáticos de los trabajos diarios realizados, o al final de cada unidad de trabajo, mediante la realización de controles colectivos, se deberá confirmar los avances, los logros, la madurez y el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje que el alumno va adquiriendo, así como las dificultades encontradas en el proceso y analizar sus causas. Para llevar a cabo este modelo de evaluación utilizaremos los siguientes procedimientos:

#### 10.4.1. Instrumentos de evaluación.

##### a) Pruebas específicas de evaluación (oral o escrito)

Tras la utilización de los recursos anteriores, al finalizar cada unidad de trabajo o en momentos puntuales, para reflejar nivel de asimilación de determinados conceptuales y el aprendizaje asociado a los contenidos procedimentales y actitudinales, se puede efectuar alguna prueba escrita de tipo colectivo.

##### b) Trabajos individuales o en grupo. (prácticas)

Se valorarán teniendo en cuenta el grado de coordinación seguido en el reparto de tareas, la colaboración y responsabilidad mostrados en el trabajo en equipo, la organización del tiempo y de las tareas, el cumplimiento de los plazos de entrega, calidad de presentación, solución adoptada y en su caso exposición.

##### c) Supervisión continua de actitudes y comportamientos.

Anotación continua por parte del docente con el sustento de la rúbrica de evaluación correspondiente.

#### 10.4.2. Autoevaluación de los alumnos.

Es imprescindible para que el alumno sea consciente y responsable de su papel en su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como reflexionar de forma crítica acerca de sus actitudes ante el módulo profesional, mostrando su grado de satisfacción por los procesos realizados.

En la autoevaluación, el alumno habrá de exponer hasta qué punto ha asumido los contenidos de la unidad de trabajo, si los ha asumido de un modo eficaz y coherente y qué utilidades le aporta el conocimiento del tema abordado. De este modo, llegará a la conclusión de si su aprendizaje ha sido positivo o negativo.

Para la autoevaluación se cumplimentará, por parte del alumno, al final de cada unidad de trabajo, del curso, de una ficha en la que se recogerán a través de indicadores los contenidos trabajados y en la que él mismo refleje la valoración que hace de sus propios progresos. Para ello se pretenden utilizar las mismas rúbricas que el docente utiliza para la heteroevaluación.

#### 10.4.3. Evaluación de alumnos sin información de su proceso de aprendizaje.

Si un alumno falta reiteradamente a clase o, aun asistiendo, su actitud en el aula es de sistemática pasividad, no será posible que el profesor pueda recabar la información precisa que le permita emitir el juicio evaluador. En las situaciones descritas, y una vez comunicado al alumno y a su familia, así como a la Jefatura de Estudios, la pérdida del derecho a la evaluación continua, para poder evaluar al alumno se le realizará una prueba parcial al final de cada evaluación de conocimientos teórico-prácticos. Tal prueba se estructurará teniendo en cuenta las realizaciones especificadas en los criterios de calificación contenidos en esta programación, y si no obtiene una puntuación igual o superior a 5 puntos en dichas pruebas o no se presenta a ellas, deberá realizar una prueba teórico práctica en la evaluación final ordinaria de junio.

## 10.4.4. Criterios de Calificación.

Para tener la posibilidad de ser evaluado positivamente en evaluación continua el alumno deberá al menos haber entregado en las fechas fijadas los trabajos encomendados, y no sobrepasar el 30% de faltas de asistencia.

A la hora de calificar se tendrá en cuenta lo expresado el apartado segundo del artículo 51 del Real Decreto 1147/2011 de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo:

*En todo caso, la evaluación se realizará tomando como referencia los objetivos, expresados en resultados de aprendizaje, y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales, así como los objetivos generales del ciclo formativo o curso de especialización.*

Para la superación del módulo formativo, el alumno o la alumna en cuestión debe haber alcanzado los resultados de aprendizaje correspondientes. El resultado de aprendizaje se valorará a través de los criterios de evaluación establecidos para cada uno de los aprendizajes esperados, asignando a cada criterio de evaluación los instrumentos de calificación adecuados para medir el grado de logro del alumnado en cada uno de ellos. Siendo la calificación final del módulo la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los resultados de aprendizaje trabajados durante su desarrollo.

Para la valoración global de la adquisición de un resultado de aprendizaje, se ponderarán los criterios de evaluación en función de su relevancia dentro del resultado de aprendizaje correspondiente. De igual manera, también se ponderarán los resultados de aprendizaje para obtener una calificación global que se obtendrá según los criterios representados en la siguiente tabla:

Tabla 2. Valoración y asociación de los RA y CEv a cada Unidad de trabajo.

Resultados de aprendizaje			Instrumentos de evaluación			
R A	Criterios de Evaluación	Peso	U.U.T.T.	Pruebas de evaluación	Actividades y prácticas	Participación e interés.
6	CE6a) Se ha descrito el procedimiento de toma de medidas y de ubicación del mueble a montar o elementos a construir	1%	10-11-3	40%	30%	20%
	CE6b) Se han obtenido los datos y las medidas para el montaje o la construcción a partir de croquis sencillos	1%	10-11-3	40%	30%	20%
	CE6c) Se han realizado uniones fijas y desmontables de elementos de mueble sencillos aplicando la técnica correspondiente	3%	10-11	40%	30%	20%
	CE6d) Se ha comprobado que la inclinación del canto en las hojas es la adecuada (alambor) y que la elección de los herrajes de apertura es la correcta (a derechas o a izquierdas)	3%	10-11	40%	30%	20%
	CE6e) Se ha efectuado la instalación sin que los elementos arquitectónicos, cercos y pre cercos, las instalaciones o las personas sufran daños.	2%	10-11-1	40%	30%	20%
	CE6f) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales	1%	10-11-1	40%	30%	20%
Total. Resultado de aprendizaje 6		10%				

7	CE7a) Se han relacionado los distintos sistemas de fijación de elementos con los soportes a los que se fija.	1%	10-11	40%	30%	20%
	CE7b) Se han identificado los principales herrajes a utilizar en muebles y elementos de carpintería para uniones con o sin movimiento describiendo su función.	1%	10	40%	30%	20%
	CE7c) Se han enumerado los factores a tener en cuenta en el ajuste de subconjuntos en la instalación de muebles	1%	10-11	40%	30%	20%
	CE7d) Se han colocado las piezas, herrajes y mecanismos según las instrucciones de montaje, verificando que es la adecuada y que cumplen con la función para la que fueron instalados.	3%	10-11	40%	30%	20%
	CE7e) Se han comprobado que las herramientas y medios utilizados para la instalación son los más idóneos	2%	10	40%	30%	20%
	CE7f) Se ha verificado que el desplazamiento de las piezas móviles se realiza sin impedimentos y responde a las especificaciones requeridas	1%	10-11	40%	30%	20%
	CE7g) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales	1%	10-11-1	40%	30%	20%
Total. Resultado de aprendizaje 7		10%				

8	CE8a) Se han seleccionado las máquinas y herramientas en función del tipo de mecanizado a realizar.	1%	10	40%	30%	20%
	CE8b) Se han realizado las operaciones de limado, siguiendo los procedimientos establecidos.	1%	10-11	40%	30%	20%
	CE8c) Se han realizado las operaciones de aserrado manual aplicando la técnica correspondiente	1%	10-11	40%	30%	20%
	CE8d) Se han realizado las operaciones de taladrado, seleccionando las herramientas propias a cada material describiendo las características de las mismas	2%	10-11	40%	30%	20%
	CE8e) Se ha realizado las operaciones de remachado en piezas metálicas asegurando la unión y aplicando la técnica correspondiente	2%	10-11	40%	30%	20%
	CE8f) Se ha comprobado la calidad del producto resultante, corrigiendo las anomalías detectadas	2%	10-11	40%	30%	20%
	CE8g) Se han aplicado las normas de seguridad y salud laboral, utilizando correctamente las protecciones de las máquinas y los medios individuales de protección	1%	10-11-1	40%	30%	20%
	CE8h) Se ha mantenido el área de trabajo con el grado apropiado de orden y limpieza	1%	10-11-1	40%	30%	20%
Total . Resultado de aprendizaje 8		15%				

Tabla 3. Ponderación de los RA por Unidades de trabajo

UNIDAD TRABAJO	HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE								PUNTUACIÓN
		RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	
0	6	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	0
1	35	SE HAN VISTO EN CURSO 1º						5	4	9
2	30						2	2	2	6
VALORACIÓN DEL RA							2	7	6	15
CONTRIBUCIÓN DEL RA A LA NOTA FINAL							1,33	4,67	4	10

La calificación de los instrumentos de evaluación se realizará con los siguientes criterios:

- **Pruebas de evaluación:** se realizarán en función del proceso de enseñanza y aprendizaje. En ellos se plantearán cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje desarrollados en la unidad de trabajo. La calificación de estos instrumentos repercute en la nota de cada resultado del aprendizaje tal como se especifica en la tabla N°2. La calificación a través de instrumentos repercute en la nota de cada resultado del aprendizaje de forma variable, según el contenido se preste a un mayor o menor desarrollo teórico.
- **Actividades y Prácticas:** se valorará el “saber hacer”, tanto la calidad de acabado, en el tiempo adecuado como la forma de realización, razonamiento de lo que se hace y el trato del material y herramienta utilizada. También se evaluará la actitud e interés con que afronta dicha tarea. En este apartado se tendrá en cuenta la entrega diaria de la ficha de control de trabajo (siempre que la práctica la lleve asociada) en la cual se especificarán las distintas actividades que se realizan en una jornada. Se realizarán en función del proceso de enseñanza y aprendizaje. La calificación de estos instrumentos repercute en la nota de cada resultado de aprendizaje de forma variable, según el contenido se preste a un mayor o menor desarrollo práctico.
- **Participación e Interés:** las siguientes actitudes repercutirán en las tareas mencionadas, y su calificación repercutirá en la nota en un 30%:
  - Faltas de respeto hacia compañeros y compañeras y material utilizado.
  - Pasividad o participación en las actividades programadas.
  - Relegación de responsabilidad cuando trabaja en grupo.
  - Distracciones habituales.
  - Interés hacia la materia.
  - Búsqueda de información y trabajos voluntarios.

#### 10.4.5. Sistemas de recuperación.

Después de concluir cada Evaluación los alumnos calificados con una nota inferior a 5 puntos tendrán derecho a una prueba objetiva teórico práctico en la convocatoria final de junio (prueba de evaluación final ordinaria).

El contenido de la prueba será de los Resultados de aprendizaje contenidos en las unidades de trabajo no superadas.

Si, pese a haber obtenido en todas las pruebas objetivas teórico prácticas de la evaluación una nota superior a 5, la calificación media de la evaluación es inferior a 5 deberá de realizar trabajos, ejercicios y cualquier otro tipo de actividad complementaria que pueda contribuir a alcanzar los objetivos mínimos propuestos para dichos alumnos, dependiendo de los contenidos que queden por recuperar.

#### **Evaluación final ordinaria**

Aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación igual o superior a 5 en todos los trimestres deberán realizar una recuperación de las unidades de trabajo no superadas. Dicha prueba contendrá exclusivamente aquellos RA no superados antes de la evaluación final ordinaria.

- **Para alumnos que NO han perdido la evaluación continua:**
  - **Prueba objetiva teórico-práctica.** Consistirá en una prueba escrita con cuestiones teóricas y ejercicios prácticos, teniendo en cuenta para su superación los RA no alcanzados.

- **Trabajos.** Se deberá entregar los trabajos no superados a lo largo del curso.
- Para alumnos que SÍ han perdido la evaluación continua:
  - **Prueba objetiva teórico-práctica.** Consistirá en una prueba escrita con cuestiones teóricas y ejercicios prácticos referida a los contenidos de todo el módulo. Debiendo superar todos los RA del Módulo.

#### **Evaluación extraordinaria. -**

Aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación igual o superior a 5 en la evaluación final, seguirán un plan de recuperación que consistirá:

- Para alumnos que NO han perdido la evaluación continua:
  - **Prueba objetiva teórico-práctica.** Consistirá en una prueba escrita con cuestiones teóricas y casos prácticos, de los RESULTADOS DE APRENDIZAJE no superados
- Para alumnos que SÍ han perdido la evaluación continua:
  - **Prueba objetiva teórico-práctica.** Consistirá en una prueba escrita con cuestiones teóricas y ejercicios prácticos referida a los contenidos de todo el módulo. Debiendo superar todos los RA del módulo.

La fecha de dicha prueba será en junio, según el calendario de exámenes establecido por la dirección del centro educativo.

## **11. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.**

Debido a los cambios constantes que se están produciendo en el entorno productivo en aspectos relacionados con la organización del trabajo mediante el uso de nuevas tecnologías y equipos que utilizan electrónica, y que vienen a sustituir los procedimientos tradicionales así como la complejidad de las intervenciones en los servicios de mantenimiento de viviendas debido a su relación con las nuevas tecnologías introducidas en sus instalaciones, se producirán cambios en los conocimientos y procedimientos que a utilizar y conocer el mantenedor de viviendas en su actividad profesional. Como consecuencia, para la correcta formación de los futuros profesionales se deben recoger, en mayor o menor medida, los siguientes contenidos en la formación:

- Conocimientos sobre la componente electrónica aplicada a las nuevas tecnologías, máquinas, equipos y sistemas de los distintos tipos de instalaciones.
- Conocimientos y técnicas de uso de los nuevos aparatos de medida, nivelación, coquización, etc.
- Formación en técnicas de calidad y protocolos de trabajo
- Conocimientos y aplicación de la normativa de seguridad personal, de los materiales y equipos, así como de la normativa y documentación específica que regula su actividad.

## **12. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

En nuestro grupo de alumnos pueden existir individuos que no sean capaces de mantener el ritmo de aprendizaje que el resto, lo que puede ocasionar varios problemas, desde falta de atención individual hasta distorsión a todo el grupo. El origen de esta diversidad puede tener de varios puntos:

- Diversidad de ritmos de aprendizaje: No todos maduran o se desarrollan al mismo tiempo.

- Diversidad de estilos de aprendizaje: Hay alumnos que recuerdan y aprenden sobre todo la información visual. Otros asimilan mejor lo que han oído. Algunos asimilan mejor los contenidos muy organizados y estructurados mientras que otros, más intuitivos, aprenden mejor con tareas menos dirigidas. Hay alumnos que se sienten atraídos por tareas nuevas con cierto componente de dificultad, mientras otros intentan evitarlas, se colapsan o inhiben ante dichas tareas.
- Diversidad de aptitudes para el aprendizaje: Cada alumno tiene sus aptitudes para el aprendizaje, más o menos desarrolladas en sus diferentes facetas.
- Diversidad de intereses: Ciertas tareas despiertan en ciertos alumnos un vivo interés mientras otros las rechazan o las abordan con poco entusiasmo.
- Diversidad que se deriva de alguna limitación: La que presentan alumnos con trastornos y/o patologías más o menos graves que interfieren en su desarrollo y en la posibilidad de abordar ciertas tareas.

La Ley Orgánica 8/2013 (LOMCE), modifica la redacción entre otros del párrafo “b” del artículo 1 de la Ley Orgánica 2/2006 (LOE), en la que se exponen los principios y los valores en los que se basa, pasando a ser redactado de la siguiente manera:

«b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.

Del mismo modo en el RD 1147/2011, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, hace referencia en su artículo 3, apartado “j” a una “atención adecuada, en condiciones de accesibilidad universal y con los recursos de apoyo necesarios en cada caso a personas con discapacidad”. Explicando en el apartado 3 de su artículo 5 que: “las enseñanzas de formación profesional se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para que se garantice su acceso, permanencia y progresión en estas enseñanzas”.

En relación a la atención educativa de aquel alumnado que cursa el módulo y presenta necesidad específica de apoyo educativo, no se plantean en este caso adaptaciones curriculares. No obstante, al objeto de dar respuesta a la diversidad del alumnado, sí que se plantea un acceso flexible a la información y contenidos del módulo, para de esta forma respetar al máximo los ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado: en general unidades de trabajo redactadas por el profesor, trabajos relacionados y esquemas que simplifican y ayudan a manejar de forma ordenada toda la información incluida en cada U.T.

El profesor aplicará las medidas necesarias para dar respuesta a las diferencias individuales en estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses o dificultades transitorias. Debe incluir el tratamiento tanto del déficit como del superávit, e igual que en el caso anterior, serán necesariamente genéricas, concretándose en cada una de las unidades de trabajo, en la que se incluirán actividades de refuerzo y de profundización junto con las propuestas con carácter general.

Tanto la evaluación inicial practicada en los momentos puntuales del proceso como la evaluación continua nos van a permitir conocer los niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos según sus motivaciones, intereses y capacidades. Nos ofrecerán la oportunidad de percatarnos de la adquisición o no de destrezas y contenidos básicos.

La atención a esta diversidad de niveles de los alumnos se debe establecer mediante respuestas diferenciadas, sin necesidad de recurrir a medidas de carácter extraordinario, salvo en casos de adaptaciones muy grandes. Para ello se procederá de la siguiente forma:

1. Cuando exista un alto grado de homogeneidad en el grupo, tanto en sentido positivo como negativo, se acelerarán o frenarán los ritmos de introducción de nuevos contenidos.
2. Se explotarán al máximo los recursos didácticos comunes utilizados para el grupo, de manera que, dentro de la diversidad, permanezca un hilo conductor en el grupo, en el aula y en la actividad el mayor tiempo posible, aunque las variadas tareas de aprendizaje que se realicen sean distribuidas de forma distinta dependiendo de su grado de dificultad y de la capacidad de cada alumno para llevarlas a cabo.
3. Se establecerá distinto grado de profundización en la comprensión y producción de prácticas, realización de trabajos individuales o investigación, etc.
4. El taller se organizará en grupos flexibles de trabajo, combinando el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos heterogéneos, en los que se mezclen los intereses y las diversas capacidades, ejercitándose el alumno en la responsabilidad y en la solidaridad, así como el trabajo en gran grupo, favoreciendo la comunicación y la convivencia en sociedad.
5. Los criterios de evaluación se concentrarán en actividades o pruebas de distinto grado de dificultad y en relación con los contenidos trabajados por cada alumno o alumna.
6. Si las deficiencias detectadas fuesen tan graves que no se vislumbraran la posibilidad de corrección o superación con las medidas ordinarias adoptadas, se demandará la ayuda del Departamento de Orientación para examinar las medidas de apoyo o refuerzo necesarias. Esas medidas extraordinarias podrán llegar a ser adaptaciones curriculares significativas en las que, en función de las características y necesidades educativas del alumno, se eliminen contenidos esenciales o nucleares y objetivos generales, con la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

### **13. MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Se deberán de tener claro los recursos necesarios para el desarrollo de toda la programación, por ello en cada unidad de trabajo se especificarán tanto los materiales para uso del profesor como del alumno. A continuación, se hace referencia a los materiales y recursos comunes a todas las unidades, siendo específicos para cada unidad de trabajo los equipos, máquinas, herramientas y material de consumo de prácticas:

#### **Materiales y recursos del alumno.**

- Apuntes realizados por el docente.
- Libreta o folios, Bolígrafo, lápiz y elementos auxiliares.
- Material de dibujo técnico.
- Equipos de protección individual.

#### **Materiales y recursos para explicaciones teóricas.**

- Pizarra.
- Proyector
- Ordenadores con acceso a internet

- Apuntes elaborados por el docente.

### **Equipos, máquinas y herramientas para ejecución de las prácticas.**

#### **Material de consumo para prácticas:**

- Herramientas y equipos de albañilería y pintura.

Para el desarrollo del módulo se utilizará la siguiente bibliografía:

ELABORADO POR EL DOCENTE DEL MÓDULO.

### **Actividades complementarias y extraescolares.**

Entre las actividades que establezca el departamento cabe destacar visitas y charlas-conferencias, y ferias relacionadas con el Módulo, procurando que las charlas sean impartidas en el centro educativo siempre que sea posible. Todas estas actividades están aún por determinar.

## **14. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y RELACIÓN SECUENCIAL DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.**

### **14.1. Distribución temporal y secuencial.**

La programación que se presenta tiene forma secuencial y esta ordenada en Unidades de Trabajo (U.U.T.T.) en las que se integran y desarrollan, al mismo tiempo, distintos tipos de contenidos procedimentales y conceptuales. Es por ello que se recurre con frecuencia a contenidos de distintas unidades de trabajo, por ejemplo, la información técnica e interpretación de dicha información es un elemento recurrente de forma permanente.

Tabla 2. Organización temporal de las Unidades de trabajo.

UNIDADES DE TRABAJO	DURACIÓN	TRIMESTRE
UT 1. Materiales, herramientas, herrajes y mecanismos para montaje de muebles y accesorios	35 h	1º
UT 2. Montaje e instalación de muebles prefabricados y accesorios	30 h	2º
<b>TOTAL</b>	<b>65 horas</b>	

### **14.2. Unidades de trabajo.**

Nº	DENOMINACIÓN	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TRIMESTRE	HORAS
1	Materiales, herramientas, herrajes y mecanismos para montaje de muebles y accesorios	C7 y C8	RA7 y RA8	1	35
2	Montaje e instalación de muebles prefabricados y accesorios	C6, C7 y C8	RA6, RA7 y RA8	2	30
<b>TOTAL DE HORAS</b>					<b>65</b>

## 15. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La evaluación es fundamental dentro del sistema educativo actual, por ello, al igual que se evaluará a los alumnos y realizaremos una evaluación del profesor de la propia programación del módulo, en base al cuestionario que se adjunta; el cual permite valorar de 1 a 5 el cumplimiento de los puntos más importantes que sostienen el buen funcionamiento de la programación.

### CUESTIONARIO PARA EVALUCION DE LA PROGRAMACION

PUNTOS A VALORAR EN LA PROGRAMACION	Valoración (De 1 a 5)
La programación es coherente con el currículo del ciclo formativo	
La programación es muy completa y adecuada	
El alumnado ha recibido información suficiente relativa a la programación con especial referencia a objetivos, mínimos exigibles y criterios de evaluación	
Las actividades y prácticas realizadas son adecuadas para conseguir los objetivos previstos inicialmente	
Los profesores, en general, utilizan estímulos y realizan actividades encaminadas a la motivación de sus alumnos partiendo de los intereses de éstos	
Los profesores respetan el ritmo de trabajo de sus alumnos y favorecen con un plan específico su proceso	
La metodología que utilizan los profesores se ajusta a la programación y a sus revisiones razonadas	
Los profesores utilizan gran variedad de estrategias metodológicas en función de la estructura de la materia, del tipo de contenido y de las características de sus alumnos	
Los recursos utilizados son muy ricos y variados	
Existe equilibrio entre el trabajo individual y de grupo de alumnos	
Los profesores realizan las adaptaciones curriculares que precisan los alumnos con necesidades especiales	
Los profesores, generalmente, realizan una evaluación inicial de sus alumnos para adaptar la programación a sus características específicas	
Los profesores utilizan gran variedad de procedimientos e instrumentos para evaluar a sus alumnos	
Existe coherencia entre el contenido de las pruebas de evaluación que utilizan los profesores y los objetivos previstos	
Existe coherencia entre el contenido de las pruebas de evaluación que utilizan los profesores y el proceso de enseñanza aprendizaje seguido	
Los profesores comentan con los alumnos sus progresos y dificultades durante el proceso de evaluación continua	
Los profesores favorecen la coevaluación y la autoevaluación del alumnado	
Los profesores aplican los criterios de evaluación establecidos	
Los profesores introducen las modificaciones necesarias en su práctica docente como consecuencia de los resultados de la evaluación	

En Moratalla, a 23 de Noviembre de 2024

Fdo. Andrés Carrasco Martínez