

# **PROGRAMACIÓN DOCENTE**

## **CIENCIAS APLICADAS II**

# **EDUCACIÓN FÍSICO- DEPORTIVA**

## **EFD**

**Curso escolar: 2024 /2025**

**Centro: I.E.S. D. Pedro García Aguilera**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
---------------	---------------

**Localidad: Moratalla**

**Profesor:**

**D.Víctor Gómez Torrentes**

<b>1. REFERENTE LEGAL</b>	<b>3</b>
<b>2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>4</b>
2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA MATERIA DE ÁMBITO CIENTÍFICO II.	6
2.2.SABERES BÁSICOS.	7
2.3.SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS	
<b>3.DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.</b>	<b>9</b>
3.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA.	11
3.2. TIPOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	12
3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIO.	
<b>4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>13</b>
4.1. MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO.	14
4.2. MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO.	
<b>5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.</b>	<b>19</b>
5.1. RECURSOS DIDÁCTICOS.	20
5.2. ESPACIOS EDUCATIVOS.	21
5.3. EQUIPAMIENTO MATERIAL ESPECÍFICO.	
<b>6. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR.</b>	<b>22</b>
<b>7. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	<b>24</b>
7.1.ELEMENTOS TRANSVERSALES COMUNES	25
7.2. OTROS ELEMENTOS CURRICULARES TRANSVERSALES	
<b>8. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.</b>	
8.1. PONDERACIÓN DE CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.	28
8.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS QUE ESTÉN EN SITUACIÓN DE ABSENTISMO o ABANDONO.	43
8.3. PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR AL ALUMNADO CON ALGÚN TIPO DE EXENCIÓN DEBIDAMENTE JUSTIFICADA.	44
8.4. PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.	46
8.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA CURSADA COMO PENDIENTE.	47
<b>9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	<b>49</b>
<b>10. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.</b>	<b>52</b>
<b>11. ANEXOS</b>	
ANEXO A. CUADRO INTERRELACIÓN ELEMENTOS CURRICULARES.	54
ANEXO B. BAREMOS TEST CONDICIÓN FÍSICA.	55

## 1. REFERENTE LEGAL

La **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación ( artículo 30) en su redacción actual en la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre** desarrolla la organización de la Educación Secundaria Obligatoria y **crea los Ciclos Formativos de Grado Básico** como medida para facilitar la adquisición de las competencias de Educación Secundaria Obligatoria a través de enseñanzas organizadas en cuatro distintos ámbitos.

El **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, artículo 25 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, regula los Ciclos Formativos de Grado Básico y establece las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos enunciados en forma de saberes básicos, y la conexión de cada competencia específica con los descriptores de perfil de salida vinculados a las competencias clave, para cada una de las materias de los ámbitos de Comunicación y Ciencias Sociales y de Ciencias Aplicadas, previstos para los ciclos formativos de grado básico. Introduce como novedad la **obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria** con la superación de la totalidad de los ámbitos.

La **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo**, de ordenación e integración de la Formación Profesional en su artículo 44.2 d establece que los ciclos formativos de grado básico constarán de tres ámbitos y el proyecto siguientes:

- a) **Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales.**
- b) **Ámbito de Ciencias Aplicadas.**

Se organiza en dos cursos con la siguiente asignación horaria semanal:

- **Matemáticas Aplicadas:** con una duración semanal de dos horas en primer curso y tres horas en segundo curso.
- **Ciencias Aplicadas:** con una duración semanal de dos horas en cada uno de los cursos.
- **Educación físico-deportiva:** con una duración semanal de una hora en cada uno de los cursos.
- c) **Ámbito Profesional**, que incluirá al menos la formación necesaria para obtener una cualificación de nivel 1 del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.
- d) **Proyecto intermodular**, de aprendizaje colaborativo vinculado a los tres ámbitos anteriores.

El **Decreto 158/2023, de 25 de mayo**, modifica el **Decreto 12/2015**, de 13 de febrero, establece las condiciones de implantación de la formación profesional básica y el currículo de trece ciclos formativos de estas enseñanzas y se establece la organización de los programas formativos profesionales en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

El **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**, desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional pero la implementación de este nuevo sistema se llevará a cabo para el primer curso de las enseñanzas de grado básico, durante el curso 2024-2025.

La **Resolución de 25 de julio de 2023** de la Dirección General de atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023-2024, para los Centros Docentes que imparten Formación Profesional del Sistema Educativo establece la normativa de aplicación durante el **curso 2023-2024**.

La **Resolución de 5 de julio de 2024 de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente** por la que se dictan instrucciones sobre la ordenación y organización de los ciclos formativos de grado básico en aplicación del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio recoge que “**para el segundo curso de los Ciclos Formativos de Grado Básico de Formación Profesional, se aplicará lo establecido en el Decreto n.º 158/2023, de 25 de mayo**.”

## **2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

### **2.1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA MATERIA DE ÁMBITO CIENTÍFICO I.**

Atendiendo al **Decreto 158/2023, de 25 de mayo** la materia de Educación Físico Deportiva contribuye a la adquisición de la Competencia específica 4

“**Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los ámbitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible**”. Desde un planteamiento de la actividad física y deportiva de carácter integrador dirigido a la aplicación de los saberes adquiridos para que el alumnado consiga un desarrollo personal satisfactorio, el ejercicio de la ciudadanía activa y la participación en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Además, integra conocimientos y habilidades transversales como el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas.

Esta competencia se vincula directamente con los siguientes **descriptores** de las ocho competencias clave definidas en el **Perfil de salida** del alumnado al término de la enseñanza básica: **STEM5, CD4, CPSAA2, CC4**.

Y se constata en el **criterio de evaluación 4.**

**4.1** Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.

**4.2.** Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

**El grado de adquisición de las competencias específicas se valorará mediante los criterios de evaluación con las que estos se vinculan directamente**, confiriendo de esta manera un enfoque plenamente competencial al ámbito.

En nuestro Departamento **creemos que podemos contribuir también a** la adquisición de otras:

**Competencia específica 7.** Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. ...Por cuanto el desarrollo de esta competencia conlleva identificar y gestionar las emociones, reconocer fuentes de estrés, ser perseverante, pensar de forma crítica y creativa, mejorar la resiliencia y mantener una actitud proactiva ante nuevos desafíos. Para contribuir a la adquisición de esta competencia es necesario que el alumnado se enfrente a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento, eviten posibles bloqueos y promuevan la mejora del autoconcepto ante el aprendizaje del ámbito.

**Competencia específica 8.** Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral. Por cuanto se especifica que “cabe destacar, además, que la interacción y colaboración son de gran importancia en diversos ámbitos profesionales y sociales y no exclusivamente en un contexto científico. El trabajo colaborativo tiene un efecto enriquecedor sobre los resultados obtenidos y en el desarrollo personal de sus participantes, pues permite el intercambio de puntos de vista en ocasiones muy diversos. La colaboración implica movilizar las destrezas comunicativas y sociales del alumnado y requiere de una actitud respetuosa y abierta frente a las ideas ajenas, que valore la importancia de romper los roles de género y estereotipos sexistas. Por este motivo, aprender a trabajar en equipo es imprescindible para el desarrollo profesional y social pleno del alumnado como miembro activo de nuestra sociedad.

Sin embargo, **no las calificaremos dado que la legislación vigente no nos los asigna** y los criterios de evaluación relativos a ellas se centran en la elaboración de proyectos científicos que tampoco podríamos abordar con la carga lectiva actual, (7.1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos 8.1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico...8.2 Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada...)

## **2.2. SABERES BÁSICOS.**

La **actividad física y deportiva** tiene un carácter integrador y dirigido a la aplicación de los saberes adquiridos para que el alumnado consiga un desarrollo personal satisfactorio, el ejercicio de la ciudadanía activa y la participación en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Además, integra conocimientos y habilidades transversales como el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas.

Los saberes básicos de la **materia de Educación Físico-Deportiva** están agrupados en **seis bloques** ( Ver cuadro ANEXO A) dedicados al conocimiento del cuerpo y la salud y a la gran diversidad de actividades físico-deportivas en entornos artificiales y naturales, respondiendo a la competencia específica 4 y sus dos criterios de evaluación.

### **A. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable:**

- Capacidades físicas y motrices implicadas
- Aspectos reglamentarios y técnicos de las modalidades y habilidades practicadas.
- Aspectos preventivos: calentamiento específico en las actividades físicas y deportivas practicadas para cada modalidad, indumentaria, materiales, práctica de actividades por niveles de destreza, actividades de recuperación y estiramientos.

### **B. Actividades de adversario:**

- Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios.
- Respeto y aceptación de las normas reglamentarias.
- Autocontrol ante las situaciones de contacto físico.

### **C. Actividades de colaboración-oposición:**

- Habilidades específicas. Modelos técnicos de las habilidades ofensivas y defensivas y adaptación a las características de los participantes.
- Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades implicadas.
- Planificación y realización de actividades físicas y deportivas o proyectos en el centro (torneos, talleres, competiciones...).

**D. Actividades en medio no estable:**

- Realización de actividades organizadas en el entorno escolar o en medio natural con especial atención a la seguridad de uno mismo y de los demás.
- Sensibilización y compromiso en el respeto y cuidado del entorno natural.

**E. Actividades deportivas de carácter lúdico recreativo: juegos y deportes alternativos.**

- Práctica de juegos y actividades de carácter individual y grupal con diferentes materiales.
- Respeto, adecuación y adaptación a las reglas de juego.

**F. El cuerpo humano y la salud.**

- Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, adaptación de materiales y condiciones de práctica.
- Los primeros auxilios. Principios básicos de actuación. Identificación de situaciones de emergencia.
- Primeras actuaciones ante las lesiones más comunes en la práctica de actividades físicas y deportivas.

### **2.3. SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

El ámbito de Ciencias Aplicadas se organiza en el segundo curso con la siguiente asignación horaria semanal: Matemáticas aplicadas 3 horas, Ciencias Aplicadas 2 horas y **Educación Físico-deportiva 1 hora.**

Establecemos una temporalización de las UUDs atendiendo a las fechas concretas del calendario escolar (festivos y periodos vacacionales, y entrega de calificaciones para las sesiones de evaluación) y al número más aproximado de clases en horas lectivas por trimestre (una hora a la semana) sujeto a posibles variaciones ajenas a este departamento, tales como jornadas o actividades programadas por otros departamentos para este grupo u otras incidencias como las meteorológicas, etc.

- **1er trimestre.** Del día **16 de septiembre** fecha de inicio del curso al **16 de diciembre** de jornada de 1ª evaluación estimándose un número total de **13** sesiones lectivas los **miércoles (La evaluación inicial fue realizada el 3 de octubre).**
- **2º trimestre.** Del día **16 de diciembre** fecha de término de la 1ª evaluación, al **27 de marzo** fecha de inicio de la 2ª evaluación, estimándose un número total de **12** sesiones lectivas.

- **3er trimestre.** Del día **27 de marzo** fecha de término de la **2ª evaluación**, al día **5 de mayo** fecha de **evaluación final ordinaria**, estimándose un número total de **4 sesiones**. La evaluación **extraordinaria es el 23 de junio**.

Un total de **29 sesiones lectivas** a las que habrán de añadirse según proceda, aquellos otros tiempos lectivos consideradas en el apartado de nuestras complementarias y extraescolares o restarse las actividades que realicen con otros ámbitos.

PRIMERA EVALUACIÓN del 16-09-24 al 16-12-24 (13 sesiones)		
<b>UD1.Condición Física 1.</b>		
N.º de sesiones: 6		
CE	Criterios	Saberes básicos:
4	4.1 4.2	BLOQUE A. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable  F. El cuerpo humano y la salud.
<b>UD2. Primeros auxilios.</b>		
N.º de sesiones: 2		
CE	Criterios	Saberes básicos:
4	4.1	BLOQUE A. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable  F. El cuerpo humano y la salud.
SEGUNDA EVALUACIÓN del 16-12-24 al 27-03-25 (12 sesiones)		
<b>UD3. Fútbol.</b>		
N.º de sesiones: 6		
CE	Criterios	Saberes básicos:
4	4.1	BLOQUE C. Actividades de colaboración-oposición.
<b>UD4. Deportes de raqueta.</b>		
N.º de sesiones: 4		



CE	Criterios	Saberes básicos:
4	4.1.	BLOQUE C. Actividades de colaboración-oposición E. Actividades deportivas de carácter lúdico recreativo: juegos y deportes alternativos.
<p style="text-align: center;"><b>TERCERA EVALUACIÓN</b> del 27-03-25 al 05-05-25 (4 sesiones)</p>		
<b>UD5. Actividades en la naturaleza</b>		
N.º de sesiones: 3		
CE	Criterios	Saberes básicos:
4	4.1	BLOQUE D. Actividades en medio no estable
<b>UD. Condición Física 1 FINAL</b>		
N.º de sesiones: 2		
CE	Criterios	Saberes básicos:
4	4.1 y 4.2	BLOQUE A. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable

### 3.DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

#### 3.1. PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

Dentro de la materia de **Educación Físico-Deportiva**, los principios básicos del aprendizaje significativo o comprensivo por parte del alumno, sobre las ideas educativas constructivistas que establecen como *premisas* necesarias para integrar un nuevo conocimiento en la estructura cognoscitiva del alumno se destacan para este Programa:

-La **concreción** de contenidos que motiven al alumno, favoreciendo la continuidad de la práctica de actividad física en horario extraescolar de forma autónoma.

-El buen **clima de convivencia**, así como el respeto y juego limpio, debe ser una constante a mantener en el día a día del alumno, **participación** del alumno en la elaboración de las normas de funcionamiento y la intervención de mediadores en la resolución de conflictos.

-El **carácter pedagógico de la competición** saber ganar y perder, aprender a aceptar y cumplir unas reglas determinadas y a respetar a los contrarios, como para trabajar contenidos asociados a la inteligencia emocional y habilidades sociales.

-Se debe prestar especial atención a los principios de **respeto, igualdad y coeducación**, procurando erradicar todo tipo de estereotipos o prejuicios, fomentando la aceptación, la participación de todos y el trabajo cooperativo (elementos transversales)

-Las **actividades o retos** propuestos tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje presentes en el aula, considerando los **diferentes niveles de competencia motriz** y permitiendo que sean alcanzables por todos los alumnos.

-Por su **carácter eminentemente práctico**, se procurará que el aprendizaje se produzca prioritariamente a través del movimiento, buscando que el mayor tiempo de compromiso motor durante las sesiones.

En la materia de **Educación Físico-Deportiva** trabajaremos principalmente bajo la perspectiva de los Modelos:

- **Deportivo de Roles** para analizar los contenidos de este bloque 2 como participante , entrenador, profesor, periodista, analista...;
- **Responsabilidad Personal y social de Hellison** para incrementar el espíritu de equipo y de comunidad y la necesidad de Cooperar para Aprender.
- **Aprendizaje-Servicio** como agentes de salud física y también emocional.

La forma de intervención en torno a un mismo modelo, y repertorio de recursos didácticos, que conformen la estrategia de actuación en cada caso, serán **seleccionados atendiendo a :**

#### **a) Las características de los destinatarios a nivel individual y de grupo.**

Los niveles de experiencia, conocimiento y desarrollo psicobiológico del alumnado de un mismo curso resultan heterogéneos por las diferencias de edad cronológica y diferentes ritmos de maduración más tempranas las chicas, particularidades de la personalidad e intereses e incluso orígenes formativos distintos familiares y curriculares que condicionan su nivel competencial de partida y su actitud ante la materia.

#### **b) El carácter de los propios contenidos o lógica interna de las tareas.**

No podemos trabajar del mismo modo contenidos de salud que los deportivos, ni los aspectos técnicos que los tácticos, ni es igual hacerlo como actividades de pista que en la naturaleza.

**c) La competencia a la que pretendamos contribuir en concreto.**

Atendiendo a todo ello, aunque nos decantaremos por los métodos sintéticos más activos por cuanto permiten una mayor participación del alumno en la construcción de su aprendizaje bajo la tutela docente (descubrimiento guiado, la pedagogía de las situaciones, resolución de problemas, procedimientos globales, asignación de tareas cooperativas, etc. ), no podemos renunciar, al empleo de procedimientos más tradicionales como el analítico puro, secuencial o progresivo en instrucción directa modificada o la presentación de tareas cerradas para reproducción de modelos, de evidente utilidad para rentabilizar un tiempo escaso o por razones de eficiencia en una tarea que resulta compleja en exceso, y también condicionados por criterios de seguridad y por el nivel de organización autónoma del grupo y los conocimientos previos o de dominio de alguno los alumnos/as, pudiendo plantearla en grupos reducidos o en enseñanza recíproca.

En **Educación Físico-Deportiva** la plataforma **Classroom** nos permite incluir materiales disponibles en la red de libre acceso en diferentes canales e instituciones, material didáctico de gran utilidad para desarrollar el juicio crítico sobre los riesgos y/o abusos de la red (dietas peligrosas, publicidad engañosa con posibilidad de compra...), debido al gran número de "consultas" relacionadas con la salud y la actividad física como bien deseable y de consumo, resultan tan poco rigurosas y erróneas como atractivas por su claro propósito comercial.

Además serán utilizadas **Apps para soportes móviles como smartphones o tablets, como GPS orienteering Run** para fijar recorridos en orientación **QR** o **Strava** para registrar tracks en AANN, incluyendo el control cardiaco de un entrenamiento personalizado, o **Winner** para organizar torneos, entre otras.

### **3.2. TIPOS DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**

De acuerdo con las orientaciones generales en el diseño de situaciones de aprendizaje se debe atender, al menos, a las siguientes características:

- Ser estimulantes, interdisciplinares, integradoras e inclusivas.
- Estar bien contextualizadas y conectadas con la realidad.
- Ser respetuosas con las experiencias del alumnado.
- Su resolución debe conllevar la construcción de nuevos aprendizajes.
- Deben ajustarse a las necesidades, características y diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Transferible. Deben suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado.
- Favorecer diferentes tipos de agrupamientos.

-Fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

En nuestra materia además, por la vital influencia del movimiento en el aprendizaje, en las situaciones de aprendizaje que propongamos se nos recomienda:

- Incorporar el movimiento como recurso.
- Bajo enfoques y proyectos interdisciplinares en la medida en que sea posible.
- Generando oportunidades de transferir del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido en pro de una sociedad más justa y equitativa”.

Así contemplaremos diferentes conformadas de acuerdo a los distintos momentos de la sesión inicial, central y final, y de la Unidad Didáctica que estemos desarrollando.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)	UNIDAD/ES DIDÁCTICA/S	OBSERVACIONES
Realización de los aspectos técnico-tácticos en los deportes de adversario.	3 y 4	
Autoevaluación y concienciación sobre la salud física.	1 y final	DIETA SALUDABLE VISITA A UN GIMNASIO LOCAL MITOS ERRÓNEOS
Concienciación y aplicación del protocolo de actuación ante un accidente en la vida cotidiana del alumnado.	2	ACTUACIÓN DE EMERGENCIAS EN PRIEMROS AUXILIOS
Campeonato bádminton.	4	Teoría del entrenamiento
Descubrimiento del ocio activo en entorno natural conocido y desconocido.	5	EL CAMPING LA PUERTA EL ASALTO AL BUITRE

### 3.3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIO.

Para la puesta en práctica conjunta y, en ocasiones, simultánea de las programaciones de aula de los diferentes cursos resulta imprescindible la coordinación interna del Departamento atendiendo a los siguientes factores:

1. **Las limitaciones temporales** habituales de nuestra **única sesión semanal** de 55 minutos, se agravan por el tiempo a emplear en el **desplazamiento** hasta nuestras instalaciones

deportivas, ubicadas fuera del recinto escolar y separadas por una carretera con tráfico significativo, que requiere un control aun más exhaustivo en el traslado de los grupos, si bien disponemos de un paso de cebra tanto frente a la salida como a la entrada en las nuevas condiciones de tránsito.

Por lo tanto el que nuestras sesiones sean a primera hora o inmediatamente antes de los recreos minimizaría generar **retrasos** innecesarios en ese desplazamiento, y

2. Datos **geofísicos y climatológicos** que nos afectan especialmente son los derivados de nuestra ubicación en la sierra de mayor altitud de la Región con orientación Noroeste, deduciéndose una **amplitud térmica** anual elevada que provoca posibles nevadas pero también un calor excesivo que cada vez se extiende más en meses (se extiende en el primer trimestre y se adelanta en el tercero) y en horas, a 5ª y 6ª ya nos condiciona para las actividades al aire libre y en la naturaleza de cierta exigencia física que nos posibilita este entorno natural cercano.

Así también la extensión del municipio que implica que nuestro alumnado provenga bien de pedanías bastante alejadas (30 km.) dependiendo del transporte escolar o en moto. La hora a la que se levanta este alumnado del transporte hace que en la última hora puedan mostrarse **especialmente cansados** no solo mentalmente sino también a nivel físico, lo que afectará a su rendimiento motor. A estos factores se une la **deficiente nutrición** que estamos comprobando en el alumnado de todos los cursos, que directamente prescinde voluntariamente del desayuno y/o el almuerzo o realizan una ingesta de azúcares que se procesan demasiado rápido ,y llegan a las últimas horas faltos de energía. Con el consecuente mayor **riesgo de lesiones**.

A estas circunstancias generales se añade la particularidad de su tendencia al absentismo durante su **trayectoria académica**.

Por otra parte, para el adecuado uso de los espacios, debemos **liberar** en lo posible una franja horaria semanal de **al menos 2 horas consecutivas** que el Ayuntamiento nos demanda **para la limpieza del pabellón**.

Durante este año , **la sesión se desarrolla entre las 11.25 y las 12.20h y a priori resulta totalmente favorable para una asistencia mayoritaria y participativa**.

#### 4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este apartado recogemos todas nuestras posibles actuaciones para garantizar el proceso de aprendizaje del alumnado en igualdad de oportunidades y actuando como un elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales.

#### 4.1. MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO.

Son todas aquellas estrategias organizativas y metodológicas que, aplicadas a un alumno o grupo de alumnos en las aulas, facilitan la adecuación de los elementos prescriptivos de nuestro currículo al contexto sociocultural de los centros educativos y a las características del alumnado, con objeto de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del curso, ciclo y/o la etapa, entendiéndolos como **refuerzos en aula**.

De las medidas del repertorio sugerido en la legislación de referencia (Orden de 4/06/ de 2010) que el departamento de Orientación ha pre- seleccionado, nosotros emplearemos las siguientes.

1.	APRENDIZAJE COOPERATIVO
2.	APRENDIZAJE POR TAREAS
3.	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
4.	AUTOAPRENDIZAJE
5.	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO
7.	ENSEÑANZA MULTINIVEL
8.	TALLERES DE APRENDIZAJE
9.	PLANES PAP
11.	TUTORÍA ENTRE IGUALES
12.	AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES
15.	INCLUSIÓN DE LAS TICS EN EL TRABAJO DIARIO
14.	USO FLEXIBLE DE LOS ESPACIOS Y LOS TIEMPOS

#### 4.2. MEDIDAS DE APOYO ESPECÍFICO.

##### PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAES).

Procederemos en este apartado según los dictados de la legislación vigente considerando, en todo momento, los **principios del DUA para una educación inclusiva** y atendiendo a las actualizaciones que nos dicten desde el Departamento de Orientación, en cuanto a posibles medidas a implementar, y documentación a cumplimentar.

Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAES)																
ALUMN@S CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (Acnees)											DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					
Discapacidad					Altas Capacidades						Específicas			Otras		
Ps	Mt	Ss	EA	GC	TS	TM	CA	CF	TC	Sp	Dx.	Dif_Es	Disca l.	TDA -H	TEL	LL

**La Resolución de 3 de octubre de 2022, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación** nos aporta un nuevo documento de planificación denominado **PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO** (en adelante, **PAP**), destinado al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) previstas en el artículo 71.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y que requiera de apoyos o atenciones educativas específicas por encontrarse en alguna de las siguientes situaciones:

- a) **Alumnado con necesidades educativas especiales que precise de adaptaciones** que se aparten significativamente de los criterios de evaluación y los contenidos, expresados en forma de saberes básicos, del currículo.
- b) Alumnado con necesidades educativas especiales **que requiera de medidas de accesibilidad** personalizada que impliquen la utilización de medios o productos de apoyo específicos.
- c) Alumnado **con desfase curricular significativo** (dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el curso en el que está escolarizado) por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.
- d) Alumnado **con altas capacidades** que participen en programas de enriquecimiento curricular.
- e) Alumnado **con desconocimiento grave del español**.
- f) Cualquier **otro alumnado** con necesidades específicas de apoyo educativo **que requiera de apoyos personales** especializados o de específicos.

En **EDUCACIÓN FÍSICA** para las distintas tipologías de dificultades de aprendizaje, **seleccionamos del REPERTORIO DE MEDIDAS en Banco de Recursos** de Atención a la Diversidad, las siguientes:

1. En primera instancia escogeremos **hacer siempre que sea posible las de refuerzo educativo** a través de nuestras actividades de refuerzo o consolidación, con manifiesta predisposición, sensibilidad, y compromiso para favorecer la sensación de autosuperación ("síndrome del éxito").

2. Cuando éstas no sean suficiente, **para evitar en lo posible las adaptaciones significativas**, como principio general, **ante dificultades cognitivas en los casos de C.I. límite o discapacidad ligera priorizaremos los saberes básicos más prácticos sobre los teóricos** estimando especialmente el progreso que podamos observar del modo más normalizado. Aumentando nuestro tiempo de espera para sus respuestas motrices y reduciendo el de dedicación a la tarea ante síntomas de fatiga y falta de concentración para evitar los errores por "bloqueos", fragmentando la tarea en pasos y guiando la práctica inicial incidiendo en las informaciones



nuevas. Y en los trabajos teóricos “Utilizar múltiples medios tanto para: la representación y acceso a la información, como para que haga las tareas y muestre los resultados de sus aprendizajes”. (Tenemos **5 casos**)

**3. En los casos en que la limitación se presente en la ejecución práctica, ya sea motórica o metabólica priorizaremos los teóricos o adaptaremos las pruebas prácticas hasta que supongan un reto motor alcanzable,** adecuando los niveles de exigencia referentes a capacidades físicas básicas y las cualidades motrices, sin dejar de perseguir las mejoras en ellas (reacción, equilibrio...) y en la postura corporal y la capacidad de relajación, que incidirán tanto más en su salud y eficiencia motriz, mejorando su autoestima y alejándolos de patologías, siempre bajo la prescripción médica y respetando contraindicaciones.

**4. Cuidaremos mucho a ubicación de quienes pierden la atención con facilidad, dejándoles más movilidad** en esos espacios asignados para un mayor contacto visual, y la de aquellos que necesitan un entorno afectivo o más estable. (TDA-H, TEA...). Estableciendo también una diferenciación entre la **información básica en la que deben centrarse** y la complementaria.

**5. En el caso de alumnado con dificultad lecto-escritora 6 alumnos/as con dislexia, disortografía y/o disgrafía (** no hay en este curso trastorno específico del lenguaje-TEL) **adecuaremos los materiales escritos** publicados en la letra adecuada Arial 12 y 1,5 de espaciado y se usarán recursos audiovisuales que complementen **lecturas** solicitadas (**textos multimodales**) permitiéndose también la entrega de trabajos personales en grabación de audios o imágenes y adaptándoles las situaciones de su defensa oral. Incluimos aquí el caso de compensatoria con desfase curricular. **No tenemos casos de desconocimiento grave del español ( compensatoria) .**

Puesto que estas dificultades pueden presentarse de modo aislado o combinado (comorbilidad ) y con carácter transitorio o permanente, por lo que requieren de un adecuado proceso de prevención, identificación y detección, evaluación y diagnóstico e intervención y respuesta educativa, en nuestro departamento **permanecemos atentos a los informes individualizados del Departamento de Orientación junto con nuestros registros en el curso anterior sobre su progreso en nuestra materia,** tanto a los cambios morfofuncionales en los casos evaluados , como a la **posible detección** de otros casos o nuevas dificultades, en cuyo caso seguiríamos el nuevo protocolo establecido en la **Resolución de 30 de mayo de 2024** para la solicitud de Intervención de los servicios de orientación educativa, trasladando el anexo I al tutor/a.

**6. En el caso del alumnado con altas capacidades** incidiremos como medida general en el trabajo actitudinal y procedimental más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal en comportamientos cooperativos y de sus capacidades de socialización y aceptación de las limitaciones propias (y necesidad de una superación que quizá sólo en el ámbito motriz percibe) y la tolerancia y respeto a las de los demás en igualdad. Propondremos **planes de enriquecimiento**



individuales solo a quienes tengan **perfil de talento visoespacial/figurativo, creativo o superdotación**, de profundización de nuestros contenidos teóricos que les supongan **desafíos y retos** a nivel intelectual o creativo entendiendo que podemos aportar mucho a su capacidad de aprender a aprender, y a sus necesidades socioemocionales, pero sin anticiparles los siguientes niveles. En cumplimiento del artículo 22, se tendrán en cuenta las pautas dadas en sus respectivos informes psicopedagógicos y su voluntad de recibir dicho plan. **El departamento de Orientación oído el alumno/a nos indicará si ha escogido nuestra materia** entre las posibles y será entonces cuando le podamos ofrecer el mejor plan para el desarrollo de las competencias de acuerdo a sus intereses. **No tenemos casos.**

**Además, para diseñar del modo más efectivo las situaciones de aprendizaje adaptadas y las de refuerzo** es necesario conocer con la mayor exactitud el problema o **DISCAPACIDAD** que les afecta en concreto (evolución, sintomatología, complicaciones...), sin que esto suponga en ningún caso la intención de caracterizar por ellas al alumno/a que las presente..

**PSÍQUICA.** Tras atender al diagnóstico realizado por el Departamento de Orientación, sobre el grado de dificultades para el razonamiento lógico, y la asociación e interpretación de ideas, debemos comprobar al inicio del curso y en todo momento durante él, los cambios morfofuncionales relacionados con ella, por cuanto los posibles aumentos en el tamaño corporal por crecimiento biológico pueden alterar los progresos adquiridos en psicomotricidad, tanto en quienes presentan coeficiente intelectual por debajo de la media (inferior a 80) como en aquellos en los que sus síndromes (ej. Down) aparecen además asociados a problemas degenerativos fisiológicos que se agudizan en el desarrollo evolutivo (cardiopatías, alteraciones del tono postural por hipotonía, hiperlaxitud, etc.). **Tenemos 1 caso al que atender.**

**SENSORIAL.** Aquellas dificultades que se presentan por alteración en mayor o menor grado de la sensibilidad exteroceptiva, generalmente auditivas o visuales, totales o parciales (la sordera e hipoacusia, y la ceguera y ambliopía, entre otras) supondrán mayores problemas de aprendizaje escolar dependiendo del origen (causa y momento de aparición) congénita en el nacimiento o degenerativa, traumático y/o reciente. Pues si afectaron a las fases sensibles de aprendizaje pueden tener mal definido el esquema corporal, la lateralidad, la distribución y orientación espacial, y por ello alterado el sentido del equilibrio, con hipertonía muscular, y falta de fluidez en los patrones motores e incluso en los comportamientos sociales que no adquieren por imitación en el juego simbólico. Debido a lo cual presentan algunas necesidades caracteriales (desconfían de lo que les rodea, se alteran ante lo novedoso...) que requieren incidir en las actitudes de trabajo en equipo, para generarles mayor confianza, y disminuir su estado de tensión. **No tenemos ningún caso.**

**MOTÓRICA, FÍSICAS U ORGÁNICAS- METABÓLICAS.** Incluimos de dos tipos:

Aquellas necesidades que devienen de las limitaciones para ejecutar algunos desplazamientos corporales o habilidades básicas de forma activa y autónoma, por afecciones en el aparato locomotor, a nivel muscular u óseo, neurológico, medular, etc. Pueden implicar problemas de deambulación, desde los más graves que la impiden totalmente y requieren trabajarla en silla, o sólo dificultan la movilidad de los miembros inferiores permitiendo mayor autonomía sin excesivos problemas de barreras arquitectónicas, o para la manipulación, desde la motricidad más global a la más fina (para lanzar, coger, etc.). Como los que suponen las paraplejías, parálisis cerebral más grave o menos, amputación, agenesias, poliomelitis, etc.

Dependiendo del origen (causa, momento de aparición y localización anatómica) congénita en el nacimiento o degenerativa, traumático y/o reciente, a nivel más alto en la columna dorsal o cercano a la articulación del hombro, o la cadera..., existirá mayor o menor posibilidad de readaptación funcional del miembro afectado, consecución de estabilidad, regulación del tono muscular, mantenimiento de la higiene postural y evitación de otras degeneraciones.

Añadimos en nuestra materia **adecuaciones al alumnado** que no pueda seguir con normalidad en condiciones seguras y saludables las sesiones prácticas debido a:

- **Problemas articulares severos** ( de espalda, rodilla, traumatismos) permanentes o transitorios
- **Respiratorios** ( que necesiten broncodilatadores **tenemos dos casos** con las adecuaciones contempladas en nuestro apartado de “**exentos parciales**”.
- Enfermedades contempladas en el programa “**Alerta escolar**” como **diabetes insulino-dependiente (tenemos un caso), cardiopatías con riesgo de muerte súbita, y alergias que requieran adrenalina** especialmente en salidas extraescolares, o no contempladas como medicación que hiperexcite al alumno/a o que recomiende reposo.

El departamento conoce los protocolos de actuación específicos y actualizados en la formación impartida por la enfermera escolar, y solicita y confirma que el alumno/a tenga su medicación accesible durante la práctica.

**Pretendemos incidir en la mejora de uno o varios de los tres mecanismos que intervienen en la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo de las competencias específicas**, o al menos reducir sus dificultades en esos procesos de percepción, decisión y ejecución, y hemos de tener en cuenta por un lado las posibles limitaciones en la capacidad de captar y codificar la información y retenerla o contrastarla en la memoria para decidir a continuación qué respuesta dar, y por otro las dificultades psicomotrices para ejecutarla.

Además se adecuará la forma de plantear las **pruebas de evaluación** tanto prácticas (simplificación del problema o tarea motriz a resolver o ejecutar) como en las teóricas incluyendo en los cuestionarios preguntas más sencillas a nivel de comprensión lectora, y formas de

responderlas más simples, como unir con flechas, dibujar en gráficos, etc.). Flexibilizando en los casos necesarios los criterios de evaluación.

**Trastorno de espectro autista (TEA)**, es una condición neurológica y de desarrollo que comienza en la niñez y dura toda la vida. Afecta cómo una persona se comporta, interactúa con otros, se comunica y aprende. Este trastorno incluye lo que se conocía como síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Se le llama "trastorno de espectro" porque diferentes personas con TEA pueden tener una gran variedad de síntomas distintos. Las investigaciones sugieren que tanto los genes como los factores ambientales juegan un rol importante. Aunque actualmente, no existe un tratamiento estándar, hay muchas maneras de maximizar la capacidad del niño para crecer y aprender nuevas habilidades: terapias de comportamiento y de comunicación, desarrollo de habilidades y/o medicamentos para controlar los síntomas. Cuanto antes se comience, mayores son las probabilidades de tener más efectos positivos en los síntomas y las aptitudes. En el presente curso **tenemos un caso**.

**Trastorno grave de conducta.** Cuando un alumno/a manifiesta alteraciones mentales graves, producidas por enfermedades mentales como psicosis y esquizofrenia. Las alteraciones emocionales consideradas son las producidas por la presencia de trastornos derivados de graves problemas de ansiedad y afectivos, como la depresión o las fobias entre otras. Se entenderá por alteraciones del comportamiento las producidas por el trastorno negativista desafiante, el trastorno disocial y el síndrome de *La Tourette*. En todos estos casos, su conducta manifiesta un patrón persistente de inadaptación que es más frecuente y grave que el observado en escolares de su edad, ocurriendo los episodios con continuidad y duración en el tiempo. La gravedad se constata por la repetición, intensidad y tiempo de duración de cada manifestación. Estos síntomas deben estar presentes tanto en el ámbito escolar como familiar, con limitaciones importantes en su aprendizaje escolar y ser resistentes a una intervención no especializada en trastornos de conducta y alteraciones emocionales. En el presente curso **no tenemos casos**.

## 5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos materiales expuestos de forma detallada a continuación, en general y a priori deben resultar suficientes y adecuados para el proceso de enseñanza- aprendizaje, y de que así sea y se vayan cubriendo las necesidades que surjan nos encargamos en este departamento, velando por su mantenimiento y reposición, y ampliándolo en calidad o cantidad con perspectiva de futuro, en función del presupuesto económico disponible anualmente o las entradas en diferentes proyectos.

Deben cumplir con todos los requisitos propios para su empleo pedagógico, a saber: *seguros, activadores, estimulantes, diversos, variados, adaptables, de fácil manejo, accesibles, interactivos,*

*ajustados y adecuados* en la transmisión de valores y cumplimiento de sus funciones formativa, innovadora, motivante, guía realista, y constructiva de capacidades y conductas.

Y su uso didáctico debe resultar razonable y adecuado metodológicamente al planteamiento de las situaciones, ordenado para el control de contingencia, sin que en ningún caso sirva para sustituir nuestra labor docente y las experiencias directas y activas, y organizado para los distintos grupos en la alternancia acordada previamente en el departamento.

### 5.1. RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los **formatos y soportes digitales** son prioritarios para el seguimiento de las tareas propuestas en classroom, ya que **no hay libro de texto** sino apuntes de los componentes del Departamento.y otros materiales y recursos propuestos en línea . Por lo que les concienciaremos de la necesidad de realizar un seguimiento significativo personal (en casa) de materiales colgados en la plataforma y aconsejaremos la planificación más adecuada también en las elaboraciones solicitadas.

Se aclararán en clase las dudas sobre el proceso evaluativo concreto de esta parte de la materia ¿qué y cómo se les va a preguntar y calificar? orientándoles en su aprendizaje hacia las respuestas esperadas.

Si se detectan dificultades para el seguimiento on line, el departamento prestará los materiales físicos necesarios ya sean fotocopias, cuadernillos o libros de consulta.

Una selección de libros de texto estará disponible como material solicitado en el aula de convivencia.

Por otra parte en la biblioteca hay adquirido material bibliográfico específico para uso del alumnado y publicaciones relativas a nuestro ámbito como revistas de actualidad deportiva como “Sport Life”, de alberguismo juvenil... a las que estuvimos suscritos hace varios años.

### 5.2. ESPACIOS EDUCATIVOS.

Contemplamos como nuestras **INSTALACIONES** específicas con sus características técnicas, dimensiones y ubicación; y su estado de conservación y mantenimiento evaluados al principio y final de curso detectando e informando de los posibles desperfectos ocurridos, las siguientes:

#### **Dentro del recinto escolar:**

El gimnasio de 15x20m., con material fijo espejo y espalderas a la espera de reparación inminente, y material semimóvil, grandes colchonetas ( quitamiedos y otras) y algunos otros elementos que requiere reubicación (mesa de ping pong, gimnástico como plintos...) para poder realizar la práctica allí con los grupos de 20 alumnos/as o más, la mayoría) . Cuenta con vestuarios masculino y femenino con aseos y duchas y uno para el profesorado, que alberga el botiquín y una

lavadora y material de limpieza. En el “altillo” se encuentra el almacén y nuestro departamento dotado recientemente de mobiliario, ordenador y línea telefónica.

Pista polideportiva exterior de 20x40m, de cemento en mal estado de conservación actual sin trazado de líneas, a la espera de reinstalar una canasta.

Un circuito estable de orientación, financiado dentro del plan digital.

Fuera del recinto escolar el polideportivo municipal Julio Cardozo, con disponibilidad completa en horario educativo (según convenio entre la Consejería y Ayuntamiento). Separado por una carretera con tráfico significativo que a menudo no respeta el límite de velocidad establecido, pese al paso de cebra se requiere un control exhaustivo en el traslado de los grupos nunca inferior a 4 minutos y más con climatología adversa, lo cual agrava nuestro ya limitado horario 2 sesiones semanales de 55 minutos.

- Con una pista central cubierta de 30x50m. que incluye:

1 campo de fútbol sala / balonmano y una pista de voleibol longitudinales;

3 campos de baloncesto transversales separados por cortinas, 1 de voley y 2 pistas de bádminton.

Rocódromo en pared lateral, con vías horizontal y vertical.

Sala de aeróbic de 10 x 18m (único espacio en el que no tenemos preferencia horaria)

4 vestuarios para alumnado, con aseos y duchas.( que requieren reparaciones en puertas y alicatados ya informadas a los concejales de Educación y Deportes)

2 vestuarios, aseo y ducha para árbitros o profesores ( del que hacemos poco uso).

Gradas, que también utilizamos como espacio formativo.

Almacén para el material, compartido con el municipal.

- Un complejo deportivo exterior, compuesto por:

Una Pista de fútbol sala (con dos porterías) con la superficie deteriorada (solicitado su arreglo).

Dos Pistas de tenis.

Una pista de pádel caída en desuso para tal deporte por su deterioro, cuyo propietario (empresa privada) nos cede para su transformación en pista de vóley- playa, paladós y otros juegos de pala y cancha dividida.

Piscina descubierta (de la que no podemos disponer pese a solicitar todos los años su más temprana apertura)

A estas, añadiremos puntualmente aquellas otras que no perteneciendo a nuestra comunidad educativa, puedan sernos cedidas por la administración o instituciones locales, (campo de fútbol Casa Felipe, Camping la Puerta...) previa petición por las vías adecuadas, y autorización expresa de los padres o tutores a la salida del alumno en horario lectivo para acceder a ellos.

Por otra parte los espacios docentes comunes, como salón de actos, biblioteca, aula ATECA y un aula asignada en cada una de nuestras sesiones.

Planificando su uso en respeto a un marco organizativo global que requiere máxima flexibilidad en la distribución temporal de contenidos a impartir y por acuerdos reflejados en el esquema básico para evitar coincidencias sabiendo quién y cuál de los espacios y materiales está siendo ocupado por un compañero/a, avisando con la antelación necesaria de los posibles cambios que nos afecten.

### 5.3. EQUIPAMIENTO MATERIAL ESPECÍFICO.

Para nuestro área, es un amplio y diverso conjunto inventariado en el Departamento por orden alfabético y descripción más amplia y actualizado el no fungible en Secretaria del centro (según su modelo administrativo), en cantidades concretas y estado de conservación, actualizando cada curso sus altas y bajas, y en libro de actas las razones de su adquisición o de su pérdida si ésta es significativa.

Así el catalogado como propiamente deportivo:

**Fijo y no fungible.** Espalderas, porterías hockey, postes voleibol y bádminton, y juegos de redes correspondientes, y mesa de ping-pong de interior.

**Fungible y/o móvil, propios de distintas modalidades:**

- Balones de baloncesto, voleibol, fútbol sala, balonmano, rugby, pelotas psicomotricidad gigantes, multiusos, blandos (diferentes texturas y materiales), petos (2 colores) y equipaciones específicas de fútbol-sala y baloncesto, y redes móviles para ping-pong.
- Atletismo: vallas, martillo, peso, jabalinas, discos de plástico, saltómetro y colchoneta "quitamiedo".
- Gimnasia Rítmica: pelotas, mazas y aros
- Orientación: brújulas, mapas, balizas de señalización
- Escalada: cuerdas, arneses, descensores, sistemas de ascenso, material de anclaje y aseguramiento.
- Gimnasia Deportiva: caballo de salto, plinto, trampolines, minitramp.
- Para el acondicionamiento físico: flexaband, balones medicinales (4, 3 y 2Kg) combas, colchonetas, esterillas aislantes, picas de diferentes longitudes, conos, bancos suecos.
- Para atender NEE de equilibrio y lateralidad: Bosu, escaleras de coordinación, discos de equilibrio, juegos aro guía, juego de stacking (vasos)
- Cascos de bicicleta.
- Alternativo: raquetas de tenis, pádel y bádminton, pelotas y volantes, sticks y pelotas malabares, de floorball, de kinball, set de skipball, zancos, cariocas, mazas, platos chinos, sacos, paracaídas, palas de playa, de bádminton adaptada-caña corta ping-pong y frontón, indiacas de mano y de pie, discos voladores, bates y guantes de béisbol.



**Otros materiales propios tecnológicos o audiovisuales** como los de medida métrica, cronómetros, brújulas, pulsómetros, inflador, reproductores de audio y para soporte digital medios informáticos como un proyector, carro de chrome-books.

Además de los solicitados a otros departamentos como más reproductores de audio a los de Idiomas, los instrumentos de percusión al de Música o los de rehabilitación (fisioterapia) que podamos necesitar para alumnado o actividades en concreto.

Para ser utilizados, seleccionados en la cantidad y calidades que se estimen oportunas en cada unidad didáctica en su momento en la programación de aula.

## 6.RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En el Departamento participamos en el programa de “ **Actividad Física y Deporte en Edad Escolar**” en la medida de nuestras posibilidades de subvención económica y apoyo de las familias y del Ayuntamiento , en dos de las **modalidades**:

A. Actividades de naturaleza competitiva, en el **Campeonato de Promoción Deportiva** en el **grupo 3** correspondiente a la zona del Noroeste. Ofertaremos **bádminton, tenis de mesa, baloncesto, campo a través, orientación, fútbol sala femenino, vóley playa y ajedrez** (colaborando con el nuevo proyecto específico “Ajedrez inclusivo”) cubriendo así la imposibilidad de nuestro alumnado de competir en equipos federados en estas disciplinas.

B. **Campañas de Iniciación Deportiva**, solicitando recibir la formación en el centro de especialistas en deportes como **jugger, ultimate, hockey hierba o escalada** que necesitan materiales y permisos especiales que esas federaciones aportarían.

Participamos en Campañas de Educación Ambiental y para la Salud colaborando con Proyecto EsnRed (reciclaje), con la enfermera escolar (escape room antitabaco), Huerto escolar (nutrición) en conexión con la actividad tutorial y los departamentos más implicados, y en Jornadas festivas y/o temáticas (gymkhana, el Día de la Paz, el Día Internacional de la Mujer...)

Contribuiremos a la divulgación de otras ofertas de “Actividades Dirigidas” por empresas privadas (multiaventura), asociaciones locales (la de montañismo, etc.), asociaciones juveniles, clubes deportivos (encuentros de liga y partidos de exhibición ...) y escuelas municipales (deportivas y de mantenimiento) de las que vayamos teniendo conocimiento, animando a los posibles interesados a inscribirse en las distintas modalidades, potenciando entre nuestro alumnado el desarrollo de inquietudes personales y la práctica habitual de una actividad físico deportiva bajo control de un especialista.

Por otra parte celebramos los **Recreos Con-Partidos**, en los que el Campeonato deportivo de fútbol sala que suscita más participación se celebrará durante el primer recreo, con normas específicas y que estará supervisado por el responsable de Deporte Escolar, teniendo una duración cada partido de 20 minutos (de 10.08h a 10.28h) y con inclusión en la P.G.A. para que el

profesor de guardia de recreo pueda también colaborar en la vigilancia de la actividad. Animaremos especialmente a los equipos femeninos, y ofertaremos también a demanda encuentros una vez a la semana de baloncesto, balonmano, voleibol, tenis, bádminton y tenis de mesa. Emplearemos al menos 2 de nuestros recreos libres los meses que no haya participación en Deporte Escolar.

Por otra parte, las **actividades denominadas como Complementarias** que desarrollan aspectos del currículo, independientemente de que se desarrollen dentro o fuera del recinto del instituto, en horario lectivo o no, incluso de que conlleven o no algún tipo de coste económico. Son, por lo tanto, evaluables y de obligada realización cuando resulten gratuitas, consideradas obligatorias por formar parte de bloques de contenidos concretos (como el de actividades en el Medio Natural).

Su no asistencia deberá ser debidamente justificada y sus contenidos abordados conceptualmente en trabajos de elaboración personal para casa, evaluables para la constatación de su objetivo didáctico, con la calificación que les corresponda de acuerdo a los estándares de evaluación e instrumentos de evaluación reflejados en ellas, con la correspondiente adecuación. Así también cuando la actividad en cuestión se realiza fuera del horario escolar o supone un gasto económico puede suponer un conflicto con el derecho al alumno a realizarla, atendiendo a principios tales como la gratuidad de la educación.

Las **realizadas en horario Extraescolar** desde el Centro o las que ajenas a él resulten de interés para nuestro área, y así sean recomendadas al alumnado y por tanto bajo su propia responsabilidad (juegos deportivos o bailes populares en fiestas patronales, charlas, proyecciones, encuentros, Escuelas Deportivas...) no son de obligada realización. Por lo tanto su no realización no afectará nunca en negativo a la nota pero sí en positivo acumulando **nota "extra"** cuando se añada en el tipo de instrumento OHAS como constatación de hábitos positivos, autoevaluación de progresos en aptitud física y realización de práctica deportiva autónoma por cuanto pretendemos propiciar y /o animar, a una verdadera puesta en práctica libre y autónoma de los contenidos trabajados y demostrando al mismo tiempo la validez de los criterios metodológicos seguidos en los aprendizajes (funcionalidad real, aplicabilidad a los propios intereses e inquietudes, etc.) y del sistema de enseñanza.

Propuestas concretas son las que se detallan en el cuadro siguiente, incorporadas a la Programación General de Complementarias y Extraescolares para en el presente **curso 2024-2025:**

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR	FECHA	COSTE
---------------------------------------	-------	-------



<b>SALIDAS SENDERISTAS y de ACONDICIONAMIENTO FÍSICO POR EL ENTORNO PRÓXIMO DEL INSTITUTO EN LA HORA DE CLASE Y excepcionalmente tiempo añadido</b> (recreos y 1 hora de clase solicitada) <b>Hacia el BUITRE</b> (falda o pico atendiendo al nivel del grupo)	Primero, segundo y tercer trimestre	Ninguno
Salida a <b>GINNASIO LOCAL</b>	2º trimestre	gratuito
<b>Recorrido en BICICLETA</b> al Polígono, o Camping la Puerta dependiendo del nivel (media jornada lectiva)	según disponibilidad de Policía Local	Gratuito.
Curso <b>PRIMEROS AUXILIOS P.A.S. y S.V.B.</b> en hora de E.F.	1º Trimestre	Gratuito enfermera escolar
ASISTENCIA Y/O PARTICIPACIÓN EN <b>PRUEBAS DEPORTIVAS SOLIDARIAS O COMPETITIVAS, LOCALES Y REGIONALES.</b> Incluye <b>Talleres de Ultimate y/o Jugger y escalada Carrera Save The Children, salidas DEPORTE ESCOLAR Y CARRERA DE LA UNIVERSIDAD</b>	Los 3 trimestres según convocatoria	Coste variable del autobús
<b>ASISTENCIA A EVENTOS RELACIONADOS CON NUESTROS CONTENIDOS DEPORTIVO- COMPETITIVOS O ARTÍSTICO-EXPRESIVOS.</b> (aprovechando salidas a Murcia de otros departamentos, y en colaboración con Música y Ed. Plástica)	Los 3 trimestres según oferta recibida	El coste del autobús y entradas por determinar

## 7.CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

### 7.1.ELEMENTOS TRANSVERSALES COMUNES

#### a) Comprensión lectora y expresión oral y escrita.

La fomentamos y valoramos del modo que detallamos en el **punto específico 10**, tanto recomendando lecturas de temática específica (actualidad deportiva o artístico expresiva, narrativa literaria inspiradora de experiencias competitivas o de aventura en la naturaleza, artículos de investigación sobre tendencias en nutrición o entrenamiento...) para una inmediata retroalimentación oral favoreciendo el uso del vocabulario específico, y también solicitando elaboraciones manuscritas sobre éstas o los apuntes de la materia para su valoración, corrección y en su caso calificación.

#### b) La comunicación audiovisual y la competencia digital.

Mediante el **uso del classroom en la clase invertida** ponemos en valor tanto los materiales audiovisuales que enlazamos y las elaboraciones como las normas de privacidad que seguimos.

#### c) Fomento de la creatividad.

La creatividad es un concepto amplio que abarca todas las tareas que se nos presentan en la vida, no solo las artísticas o las literarias sino también las científicas de investigación, y como tal su desarrollo debe posibilitarse desde todas las materias.

**d) Fomento del espíritu crítico y científico.**

El espíritu científico se aplica a la forma de plantear y resolver problemas de toda índole, no sólo de carácter empírico o científico y más allá de materias de matemáticas o ciencias aplicadas, con las que compartimos saberes para el mantenimiento de la salud en la prevención de malos hábitos y la mejora del estado de forma, ser capaz de distanciarse de un problema para tener una visión general sobre él, imaginar una posible solución, conocer los pasos para saber si esa solución es efectiva o no, y también asumir el ensayo y el error para seguir avanzando en el descubrimiento.

**e) Fomento de la cultura emprendedora.**

El emprendimiento social y empresarial, más allá de una competencia o capacidad de carácter comercial, implica la toma de iniciativas originales, propias y diferentes que permitan al alumnado enfrentarse a las dificultades que se le presentan y que, a su vez, le permita resolver, con originalidad y creatividad, los problemas planteados. En nuestra materia se plantean retos a resolver en medio urbano y natural y se fomenta la asunción de responsabilidad en la organización.

Además en nuestras extraescolares animamos a participar en las **oportunidades de ocio y emprendimiento juvenil** que se ofertan para su aprovechamiento en el tiempo libre pero también como apertura a diferentes caminos o **vocaciones profesionales**.

## **7.2. OTROS ELEMENTOS CURRICULARES TRANSVERSALES**

**f) Igualdad de Género, respeto mutuo y cooperación entre iguales.**

En E.F. en todas nuestras prácticas y bloques de saberes potenciamos el trabajo en equipos mixtos, la aceptación de las diferencias como algo enriquecedor, evidenciando debilidades y fortalezas complementarias, propias del compañero/a o adversario/a, asegurando la igualdad de condiciones y posibilidades de éxito ante un reto motriz o en un encuentro deportivo o en una coreografía expresiva, fomentando un análisis crítico de la realidad en el alto rendimiento deportivo, en el entorno cotidiano, el tratamiento de la corporalidad o los roles sexistas en los medios de comunicación. Además de impregnar nuestra metodología, nuestros instrumentos de calificación e incluso el curriculum oculto que transmitimos.

**g) La educación para la paz.**

Apreciar los derechos y las libertades humanas como un logro irrenunciable de la Humanidad, y promover actitudes democráticas y de solidaridad con otros pueblos y etnias no es solo labor de la materia de historia. No se entienden la organización deportiva sin la cooperación del equipo y el respeto al rival para la resolución de un conflicto en el enfrentamiento con fair play..

#### **h) La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible.**

“Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor y comprender las consecuencias medioambientales que se derivan de ciertos acontecimientos políticos, económicos o científicos: conflictos bélicos, explotación abusiva de recursos naturales, etcétera”, conociendo las ventajas de la alimentación con productos de temporada y proximidad, y de comercio justo, la necesidad de implicarse en las 5R de la sostenibilidad, o en uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física como parques o espacios verdes que solicitar y proteger como usuario.

“Valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y social, asumiendo la responsabilidad de su conservación y mejora” investigando por ejemplo sobre los juegos tradicionales o el folklore popular como manifestación de la interculturalidad.

#### **i) La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.**

Directamente desarrollado incide en el desarrollo de “la capacidad para vivir en equilibrio con el entorno físico, biológico y sociocultural”, “ en relación positiva con el entorno, conociendo las maneras en que se puede mejorar el funcionamiento del propio organismo, manteniendo lejos las sustancias que perjudican al organismo , adoptando hábitos de salud adecuados. Y añadimos los conocimientos necesarios en prevención de riesgos en el medio natural y de actuación ante emergencias sanitarias o por catástrofe, con formación en primeros auxilios y protocolos de evacuación.

#### **j) La educación emocional y en valores.**

Desde la educación, se debe intervenir para concienciar al alumnado sobre proliferación de problemáticas de gran relevancia social y a partir de ahí ayudar a construir e inculcar unos valores que minimicen las actitudes y valores negativos imperantes en la sociedad.

Se pueden definir los valores como el conjunto de cualidades que posee una persona y que la hacen estimable. Perseguimos que el alumnado sea consciente de ellos y alcancen y desarrollen cualidades como el respeto, la solidaridad, la amistad, la disciplina o el sentido de la justicia.

Los desarrollamos también en nuestros recreos con-partidos.

#### **k) Promover la autonomía y la reflexión en el alumno.**

“Desarrollar un espíritu crítico fundamentado en un conocimiento objetivo y actitudes de tolerancia y respeto por las ideas, opiniones y creencias que no coinciden con las propias”. “ Participar en debates con una actitud crítica y tolerante, argumentando las propias opiniones, y utilizar el diálogo como forma de resolver los conflictos humanos y sociales.” En E.F. la propiciamos a diario, en la coevaluación en las prácticas deportivas, en el debate que se suscita en exposiciones orales..

Si bien este elemento transversal puede considerarse una concreción de otros ya reflejados (Igualdad de género, salud afectivo-sexual ,educación para la paz emocional y en valores), es especialmente necesario y tratamiento como elemento transversal, al existir un riesgo evidente para nuestros alumnos, de que asuman una banalización de estos riesgos, dada la facilidad de acceso a contenidos pornográficos y de carácter machista que abundan en internet.

Además, haremos referencia a ellos en las siguientes **fechas más destacables** ( Días Mundiales o Internacionales de ...) con la intención de sensibilizar a nuestro alumnado fijando su atención en el tratamiento en los medios de comunicación. Así:

Relacionados con el **mantenimiento de los hábitos saludables** para resistencia cardiovascular y los métodos para su desarrollo:

22 de septiembre, Día Mundial sin coche (motor)

16 de octubre, Día mundial de la alimentación.

28 de mayo Día Nacional de la nutrición.

7 de abril, Día Mundial de la Salud.

10 de octubre , Día Mundial de la Salud Mental

14 de marzo, Día europeo para la prevención del riesgo cardiovascular;

6 de mayo día mundial del asma;

31 de mayo Día mundial sin tabaco.

6 de abril , Día mundial de la Actividad Física,

5 de junio, Día Mundial del medio ambiente.

Relacionados con valores **de igualdad de derechos y oportunidades** y respeto a las diferencias.

21 de septiembre, Día internacional por la Paz, y 8 de marzo Día de las Naciones Unidas para los Derechos de la Mujer y la Paz Internacional, en relación con el Olimpismo.

1 de octubre, Día internacional de las personas mayores, destacando su transmisión oral en Juegos populares y el mantenimiento psicosaludable.

16 de noviembre, Día Internacional para la tolerancia y 30 de enero día Mundial de la no violencia en el deporte como fenómeno sociocultural y los deportes de lucha.

3 de diciembre, Día internacional de las personas con discapacidad, deportes paralímpicos.

6 de diciembre, Día de la Constitución Española, art. 43.2 sobre el derecho a las prestaciones públicas para el mantenimiento de la salud incluyendo el Deporte y su fomento y regulación por las administraciones públicas, federaciones, etc

## 8. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

### 8.1. PONDERACIÓN DE CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

El sentido de la evaluación es servir de instrumento que nos permite conocer la situación del alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y proporcionarles la ayuda necesaria en cada momento, lo que implica un ajuste de la acción educativa por parte del profesorado.

La evaluación del aprendizaje del alumnado atenderá a lo dispuesto en el **artículo 20 del Decreto 12/2015 de 13 de febrero**, modificado por el **Decreto 158/2023, de 25 mayo** ( BORM 29 de mayo de 2023 Página 17124. Art 20.: “1. La evaluación del aprendizaje del alumnado de Formación Profesional Básica se realizará de acuerdo con lo establecido en el artículo 23 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, así como el resto de normativa vigente aplicable para las enseñanzas de Formación Profesional”.

Se basará en los siguientes **principios**:

- Deberá efectuarse de manera **continua, formativa e integradora** y realizarse por ámbitos y proyectos, teniendo en cuenta la globalidad del ciclo desde las nuevas metodologías de aprendizajes.
- Se hará una evaluación **inicial** para determinar el nivel del alumnado en cuanto a actitudes, capacidades y conocimientos básicos, para garantizar el carácter individualizado.
- Se promoverá el uso de **instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje**, que permitan una valoración objetiva y se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán **medidas de refuerzo educativo** tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.
- En el caso de **alumnado con necesidades educativas especiales**, los referentes de la evaluación en el Ámbito de Ciencias Aplicadas serán los incluidos en las adaptaciones del currículo, sin que este hecho impida la promoción o titulación. Asimismo, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de los procesos de evaluación se adapten a sus necesidades.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado **se tendrá en cuenta como referente último, la consecución de los objetivos del ciclo** y el grado de adquisición de las competencias previstas en el perfil de salida. **El grado de adquisición de las competencias específicas se valorará mediante los criterios de evaluación con las que estos se vinculan directamente**, confiriendo de esta manera un enfoque plenamente competencial al ámbito.

### 8.1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación del Ámbito Científico se establecen para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas en el proceso de aprendizaje. **Se detallan en el apartado 2.2.** y se relacionan con las competencias específicas y los descriptores del perfil de salida de la enseñanza básica. A su vez, en cada unidad didáctica se especifican los ítems para la evaluación de competencias asociados a esa unidad.

“ Los saberes básicos proporcionan el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que contribuirán a la adquisición de las competencias específicas. No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y saberes básicos, sino que **las competencias específicas se podrán evaluar mediante la movilización de diferentes saberes, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los distintos bloques** y con aspectos relacionados con la familia profesional correspondiente.” (BORM 29 de mayo de 2023 Página 17124. Art 20)

### 8.1.2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Dadas las características de nuestra materia, necesitamos un amplio abanico de instrumentos para proceder a evaluar de modo constante y continuo los **cuatro aspectos** siguientes:

- 1) La consecución de las competencias específicas, relacionados con los criterios de evaluación y con los saberes básicos.
- 2) La asistencia a clase, que en una asignatura práctica y presencial, es necesaria para vivenciar las experiencias propuestas, de tal manera que las faltas sin justificación tendrán una significativa repercusión en las calificaciones (como se concreta en apartado específico)
- 3) La progresión alcanzada, con respecto a los niveles iniciales de la capacidad individual específica, mediante el trabajo diario y con esfuerzo por superarse.
- 4) La actitud, que influye positivamente en la dinámica de trabajo se valorará constatando:  
-Si en clase la participación del alumno es activa, si tiene predisposición óptima hacia la práctica y si realiza las ejecuciones en cantidad y/o calidad suficiente o máxima;

- Si manifiesta colaboración con la metodología empleada, respeto hacia los compañeros, el profesorado, el material y las instalaciones;
- Si además es capaz de organizarse y realizar con cierta autonomía la actividad en la sesión.

Para constatar los logros correspondientes, podemos agrupar esa diversidad de instrumentos en cuatro **procedimientos** dependiendo de nuestro modo de proceder al emplearlos, seleccionándolos atendiendo al tipo de saber básico que pretender evaluar, y a las necesidades detectadas para hacerlo del modo más eficiente.

**1. Observación sistemática y diaria. ORHAS**

**2. Intercambios orales.**

**3. Análisis de producciones. FC.**

**4. Pruebas específicas**

**Teóricas (R.I. Y C.C.)**

**y Prácticas.** Tarea competencial final, Habilidades Deportivas Específicas, y  
Test Físicos.

Los acrónimos son los que aparecerán en cuadro anexo A

A continuación enunciamos cada uno de los posibles **instrumentos**, describiendo el modo de emplearlo y la finalidad concreta que persigue:

En coherencia con los principios metodológicos expuestos, el carácter progresivo de nuestros saberes básicos y la evaluación continua de nuestros criterios que serán observados en su gran mayoría en todas las evaluaciones, haremos la selección del instrumento más adecuado de entre propuestos en cada UDD para atender a las necesidades educativas en cada grupo. Razón por la que **no podemos asignarles un valor concreto a priori**, ni debemos establecer un porcentaje fijo para ninguno de ellos, sino que será concretado e informado en cada evaluación.

**Proc 1. Observación de responsabilidad en los hábitos saludables (ORHAS)**

En la ficha individual del alumno/a en el Cuaderno del Profesor, éste registrará sus impresiones con respecto a los siguientes comportamientos:

**Asistencia y puntualidad.**

En el departamento de E.F. entendemos cada **falta de asistencia sin una razón justificada**, como muestra de irresponsabilidad y desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que dificulta seriamente el seguimiento de las progresiones planificadas, por lo que serán contabilizadas con la nota más negativa de las existentes, restando el valor máximo atribuido por sesión, además de no poder conseguir la puntuación positiva correspondiente a esa fecha y práctica, incluyendo a las que sean de control o prueba de examen, puntuando en ellas "cero, por no presentado".



De modo acorde a lo que se establece en el **Reglamento de Régimen Interno**, las faltas serán convenientemente justificadas, debiendo presentar un justificante del padre, madre o tutor según modelo en el plazo de dos sesiones posteriores a la incorporación del alumno/a al centro. Cuando lo sean podrán ser compensadas con trabajos de elaboración personal, cuando no puedan ser observadas o prorrateadas de otro modo y supongan un descenso de nota en boletín (periodos largos de enfermedad, problemas familiares...).

En caso de retraso justificado, si el alumno/a tuviera que incorporarse tarde podrá llegar acompañado desde el IES hasta el Pabellón Polideportivo Municipal, toda vez le hayan informado de que no estamos en el centro. Si el retraso es injustificado, significativo y reiterado el alumno/a permanecerá en el aula de convivencia trabajando teoría.

**Mantenimiento de la Higiene deportiva, postural y personal, siendo obligatorios:**

- El cumplimiento de todas las **normas de seguridad** planteadas de manera general para la práctica deportiva (como el calentamiento), o específicas para determinado contenido y/o uso de material.

- El uso de **vestuario y calzado** adecuados (y bien atado), y dejar la **mochila** escolar en el aula, para evitar su innecesario porteo al pabellón. En las salidas al entorno se llevará una más ligera sobre los dos hombros y a la altura adecuada, y conteniendo los medios propios para una conveniente protección ante la climatología ( cortavientos, gorra...) y alimentación e hidratación (agua, frutas...)

- Traer y usar la **bolsa de aseo y la botella de agua**, siendo aconsejada y valorada como actitud ecológica una “reutilizable”. En el caso de no traer el material adecuado se considerará olvido de éste y se seguirá el reglamento general establecido.

Está prohibido durante los 55 minutos de la clase, y por tanto calificado negativamente, el consumo de comida y bebidas (excepto las salvedades que se indiquen en casos o momentos concretos y justificados), mascar chicle y fumar. Incluso en tiempo de traslado al polideportivo, estando además prohibida la compra de productos con calorías “vacías” (bebidas carbonatadas, bollería industrial, etc.) respetando el decreto establecido por la Región de Murcia para el consumo y venta de dichos productos.

**Participación en todas las tareas de clase o relativas a ella.**

Tanto en los contenidos prácticos en la cantidad y calidad solicitada y con cierta autonomía cuando se les requiera, por ejemplo en prácticas coevaluativas y autoevaluativas (análisis de errores y actitudes con juicio crítico), como en los datos más teóricos en las explicaciones en pista o en aula (nivel de atención). Constatadas mediante contestación de respuestas orales y/o entrega de elaboraciones personales.



En este punto se incluye también la presentación de los trabajos solicitados para casa, para seguimiento y estudio personal de lo teórico-práctico como información o lectura previa solicitada, o como posterior reflexión y valoración.

Así como la realización actividad físico deportiva en horario extraescolar, a propuesta del departamento o del profesor (participación en pruebas escolares o populares además de las que se incluyan en la programación del área, como competiciones en ligas internas o en la Campaña de Deporte Escolar), o por iniciativa propia. Informando de la puntuación extra que pueda conseguirse en cada caso.

Demostrando:

Esfuerzo e **interés en las clases, así como en la recuperación** de éstas cuando **por lesión o ausencia** no se hayan podido experimentar en primera persona sus contenidos. En este caso podrá hacerse uso del móvil para realizar búsquedas, aportar o compartir información solicitada

**Actitud correcta hacia el espacio educativo** (ya sea en una instalación o en el entorno cercano y/o natural) y hacia **el material**, en lo relativo a su uso (responsabilizarse de transporte y recogida) y mantenimiento o cuidado (amén de lo que sobre un posible destrozo por mal uso ó pérdida dicta y sanciona el Reglamento Interno).

**Relación, comunicación y respeto en el trato**, de uno mismo, con los demás compañeros y con el profesor/a, así como con el resto de miembros de la comunidad educativa, otros profesores, o personas ajenas al centro que actúen como tales (en extraescolares), conserjes del I.E.S. y el Polideportivo, y otros posibles usuarios con los que se comparta la instalación deportiva, o el entorno cercano en nuestro tiempo de clase.

Para hacer las **anotaciones** del modo más ágil, cada profesor utilizará la simbología personal para descriptores del tipo y grado de actitud favorable o desfavorable hacia los distintos contenidos y actividades de la sesión, desde el máximo aprovechamiento en positivo o un comportamiento aceptable pero por debajo de lo deseable según sus posibilidades, hasta los comportamientos pasivos, desinteresados y/o disruptores en el extremo más negativo. Incluye además valoraciones subjetivas sobre el aprovechamiento o dificultades observadas.

Las **apreciaciones coevaluativas** de los alumnos que no realicen actividad en ese momento podrán ser tenidas en cuenta, así como los juicios **autoevaluativos** ante determinadas pruebas.( Por ejemplo, en la pizarra se van anotando la puntuación individual o por equipos, que queda como retroalimentación inmediata y registro)

De todo lo cual se informa al alumnado de modo general al principio de curso, y en particular mediante los mecanismos de información recogidos y en el momento en que el profesor considere que un alumno/a debe ser informado para corregirse cuanto antes, o el propio alumno muestre su interés al respecto y lo solicite.

### **Proc.3. Tareas Obligatorias y/u Opcionales de Elaboración personal.**

#### **Fichas de seguimiento en clase (FC)**

Deben ser realizadas por el alumnado que presenta algún tipo de imposibilidad para la realización de la dinámica normal de la clase, (asistencia con ropa inadecuada, o problema de salud transitorio). Constatan su nivel de atención obligando a mantener el seguimiento de la experiencia y la participación en ella en el modo posible.

Cuando esta imposibilidad se convierta en exención parcial y/o durante cierto tiempo y afecte a la posible progresión del alumno en un contenido o le limite en una prueba práctica, estas fichas se complementarán o servirán de base del guión de un trabajo más global.

### **Proc 4. Pruebas específicas**

Entre las que podemos calificar como “**Teóricas**” contemplamos las siguientes:

#### **Reflexiones iniciales “evocadoras” ( R.I.)**

Tanto si se realizan por escrito como en intercambio oral, podrán valorarse en Ranking de puntos.

- ¿ qué recuerdas de la clase anterior?
- ¿ qué aprendiste tú?
- ¿ qué has practicado o investigado?
- Preguntas tipo test generalmente de tres opciones
- Preguntas semiabiertas para completar con datos concretos en respuesta corta y concreta.

Así también los **cuestionarios de autoevaluación o heteroevaluación.**

#### **Reflexiones iniciales “evocadoras” ( R.I.)**

Se contempla el formato de test on line denominado **kahoot** como herramienta motivadora para detectar conocimientos previos en una sesión en clase, a modo de control de lectura o revisión de un documento dado individualmente recogiendo puntuaciones on line valoradas en los instrumentos ORHAS y Cuaderno del Trabajo.

Los alumnos conocerán con suficiente antelación cuál será el **modo de valorar y calificar sus respuestas y en todo momento del examen podrán comprobarlos en el enunciado inicial de éstos**, para favorecer su propia objetividad en las revisiones individuales solicitadas, así como el autoanálisis de los errores en el momento de su corrección.

Por último, en todas las elaboraciones escritas este departamento adoptará las **medidas pertinentes**, contemplando la **comprensión lectora y expresión oral y escrita** como elemento

transversal común. Así también asumirá las medidas individuales que se aconsejen en sesión de evaluación o las que se adopten en CCP como acuerdos comunes.

Por otra parte, entre las que podemos calificar como **Pruebas Prácticas con rúbrica** de evaluación directa y/o de coevaluación, contemplamos:

**Calentamiento.** Además de calentar de manera autónoma correcta cuando se le solicite, el alumno tendrá que dirigir en situación real y "de memoria" al menos una vez en el curso a su grupo aplicando los conceptos teóricos que ya habrán sido elaborados en trabajo personal y revisados corrigiendo posibles errores o deficiencias.

Se dispone una planilla específica con los ítems que se contemplarán sobre su manejo del vocabulario específico relativo a lo funcional y al aparato locomotor más en concreto, su originalidad en la selección de ejercicios más adecuados y su actitud responsable en la organización y comunicación, y comprometida con el desarrollo de la tarea.

**Habilidades Deportivas Específicas.**

En las cuales se valorará la técnica básica y el dominio del juego, (que se perciba al menos cierta continuidad en él) y adquisición de los parámetros tácticos y reglamentarios (elementales) que rigen las modalidades deportivas en cuestión.

**Circuito con los gestos técnicos básicos,** \_trabajados durante el presente curso. Los alumnos adquieren una idea básica de lo que se les exigirá al final como objetivo terminal, aprovechando el momento en que se plantea como tarea para su evaluación inicial, y en las distintas fases en que se refuerce su aprendizaje por repeticiones.

La prueba será realizada de forma individual y completa con varios intentos. Anotaremos el nivel de calidad de las ejecuciones respondiendo a unos ítems, así como la regularidad y la eficacia, y el estado de motivación o de nervios que pueda afectar, generando por ejemplo "parálisis por análisis" en alguno de los elementos. Cuando sea procedente se permitirá al ejecutante una nueva tanda de intentos al término de la prueba, sin llegar a considerarse como "de recuperación"

El orden de presentación será el que establezca el grupo en el caso de haber "voluntarios", o el de lista, variando los puntos de comienzo. Medida ésta que atiende a la diversidad, mejorando la dinámica organizativa por cuanto aquellos que controlen la materia, si los hay de modo diferenciado, serán los que intervengan antes sirviendo como "modelos" a seguir, resolviendo dudas en cuanto a criterios calificativos y quedando liberados como posibles ayudantes a compañeros con mayores dificultades (con la consiguiente puntuación favorable).

**Tarea competencial final (producto final de situación de aprendizaje modelo DUA)** que realizamos con el objetivo de asemejar la evaluación a situaciones de **juego real** donde

podemos observar todos los saberes básicos trabajados durante las situaciones de aprendizaje propuestas en nuestras sesiones, y que constatan la consecución de los correspondientes criterios.

Observaremos el empleo del gesto técnico, el desarrollo del pensamiento táctico y la capacidad de decisión necesaria para aplicarlos en el momento más oportuno de acuerdo a las propias posibilidades y a las del equipo. Se miden así tanto los procesos individuales de los tres mecanismos implicados, como los conocimientos y procedimientos adquiridos sobre la lógica interna del juego y los valores de juego limpio y en equipo, mostrando participación independientemente del nivel alcanzado y tolerancia y generosidad ante las limitaciones de los demás.

Lo que se concreta en ítems como " comete faltas intencionadas/ juega de modo individualista/ lucha en sana rivalidad/ coopera en el juego colectivo ayudando y motivando explícitamente a compañeros y compañeras de equipo que aún no han conseguido "nota " en determinado parámetro, según va informando el profesor, respeta las decisiones arbitrales de quién ejerza como tal, y sabe entenderlas y aun dictarlas cuando se le solicita...)

La nota de este ejercicio responderá no solo a la suma total de sus partes sino a la estimación global de ellas, de modo que pueda ser constatado y puntuado el progreso de cada alumno/a a partir de su nivel inicial y en respeto a sus características también de personalidad.

Para lo cual **manejaremos imágenes grabadas en clase** (para las que recabamos el permiso al inicio del curso) **que mejoren nuestra cantidad y calidad de anotaciones en las rúbricas**, planillas concretas con sus correspondientes descriptores.

### **Pruebas de Aptitud Física, o Tests Físicos.**

Las seleccionadas como de aplicación a lo largo del curso en al menos dos trimestres según se estime procedente para cada grupo y para constatar su evolución, son las que a continuación se describen con sus protocolos de realización y finalidad, en base a la batería **EUROFIT** modificada con las adaptaciones pedagógicas pertinentes según el estudio Avena en 2010 de Ortega F., Ruiz J. y colaboradores. Innovamos este año incluyendo las del **Proyecto ALPHA Fitness con el objetivo de lograr “ la alfabetización física”** Siendo los citados autores los responsables en España del proyecto europeo denominado **FitBack Europe** entidades educativas y sanitarias de 34 países, pudiendo obtener toda la información actualizada en [www.fitbackeurope.eu](http://www.fitbackeurope.eu) .

### **Tests de Resistencia**

El Test de Cooper. Consiste en correr la máxima distancia posible en 12 minutos de duración de la prueba. Dicha prueba se realizará en el exterior del pabellón polideportivo municipal, en un circuito abierto de 250 metros para evitar en lo posible la monotonía durante su realización.

Además se contemplará la posibilidad optativa de medir el paso por el 1000 en féminas, 4 vueltas como equivalente a la prueba de los 1000 metros, y de las 8 vueltas en chicos como equivalente al 2000 metros.

#### La Course Navette. ( FitBack)

Mide la potencia aeróbica. Consiste en recorrer una distancia de 20 metros al ritmo marcado por unas señales sonoras que van aumentando la velocidad La grabación es estándar e incluye la descripción concreta del protocolo (llegar antes del siguiente pitido, pisar, no girar, no salir antes de tiempo), la realización de una prueba previa de constatación de distancia y tiempo, y las razones que suponen el término de la prueba por abandono o exclusión tras un primer aviso, cuando no se haya podido llegar al lado contrario dos veces consecutivas.

Como información pedagógico-didáctica necesaria el/la profesor/a insistirá en la forma adecuada de comenzar (calentamiento correcto, ropa adecuada, bebida preparada para rehidratar) y terminar la prueba, recordar la última señal numérica que se escuchó y constarla con el anotador, tomarse las pulsaciones con su ayuda, y volver a la calma correctamente evitando mareos y microlesiones, caminando, estirando...

En ambos casos se valorará también la actitud responsable ante la fatiga para aceptar retirarse por criterio saludable ( ante mareo, asma, molestia articular tren inferior, etc)

#### Test de Velocidad:

Carrera de 50 metros .Mide principalmente la velocidad de desplazamiento y de aceleración, pero debido a la falta de técnica generalizada en la salida, es también un buen comprobante de la de reacción.

Tras el correcto calentamiento que incluye progresiones en la medida y superficie real de la prueba, se realizarán dos intentos individuales espaciados en la medida más justa posible, para permitir la recuperación impidiendo el enfriamiento. Se anota el mejor. Se contraindicarán especialmente las esperas pasivas, evaluando en lo actitudinal el nivel de compromiso y responsabilidad en este ejercicio.

Se insistirá en las bondades del adecuado calzado deportivo y las repercusiones lesivas de la falta de amortiguación sujeción en los modelos frecuentemente elegidos. (También en salto)

Carrera de ida y vuelta: 4 x 10 modificado que mide de manera integrada la velocidad de desplazamiento y la de ejecución (**Velocidad-Agilidad**) . Recogiendo un cubo del suelo, se deben correr al máximo los primeros 10 metros, cambiar el cubo por otro colocado sobre una línea, se recorren 10 metros de vuelta, se cambia el cubo, se realiza un tercer recorrido de 10 metros y un cambio de cubo, y se regresa a la zona de salida para atravesarla lo más rápido posible con el último cubo en la mano.

Se pueden utilizar ambas manos para el cambio de cubo, pero si al dejarlo en el suelo se desliza un metro o más el intento se considera nulo. por cuatro veces en recorrido de ida y vuelta anotándose el tiempo total.

### **Tests de Fuerza.**

A seleccionar entre los siguientes según proceda:

- Salto horizontal desde estático. \_ ( **FitBack**)

Para medir la potencia del tren inferior. El alumno colocado detrás de la línea marcada y sobre superficie plana, uniforme y no resbaladiza con los pies paralelos y en apoyo completo, sin poder despegarlos completamente antes del impulso, intentará llegar a la máxima distancia horizontal posible sin perder el equilibrio hacia atrás considerando como tal la de su apoyo más atrasado. Se anotará la mejor marca de dos intentos consecutivos, pudiendo realizarse un tercero de mejora si la actitud del ejecutante lo requiere y/o como medida motivante de autosuperación.

- Fuerza resistencia abdominal.

Escogemos como más saludable, la isometría en tumbado prono sobre los antebrazos y los pies (plancha), en la que el alumno/a debe aguantar su postura el máximo tiempo posible y en completa extensión, adoptando las medidas de observación pertinentes para que la curvatura lumbar no sufra una hiperextensión que pueda perjudicarlo.

- Lanzamiento de balón medicinal.

Para la realización de este test se utilizará un balón medicinal de 3 kg. El alumno colocado detrás de la línea marcada y sobre superficie plana, uniforme y no resbaladiza con los pies paralelos a la anchura de los hombros, el cuerpo estará dispuesto hacia la dirección de lanzamiento y tendrá simétricamente agarrado con ambas manos. A la señal del profesor, el alumno elevará con ambas manos, el balón desde el pecho y sin despegar la puntera del suelo, en movimiento explosivo de lanzamiento hacia delante, con el objeto de trasladar el móvil a la mayor distancia posible. Se anotará el mejor de dos lanzamientos midiendo hasta el punto de caída del balón, y no se podrá desplazar el alumno más allá de la línea de lanzamiento.

- Test de prensión manual con dinamómetro manual con empuñadura ajustable (p. ej., TKK 5101) (**FitBack**) La fuerza de agarre es un método ampliamente utilizado y eficiente en el tiempo para medir la fuerza isométrica generada por la parte superior del cuerpo, como predictor de y trastornos musculoesqueléticos (dolor de espalda...) así como con un menor contenido mineral óseo.

\_ El mango se ajusta para proporcionar un agarre óptimo para el alumno/a según el tamaño de la mano (Manual de prueba ALPHA-FIT, págs. 18-19) El alumno/a aprieta de forma gradual y continua durante al menos 2 segundos, realizando la prueba dos veces (alternativamente con ambas manos) permitiendo un breve descanso entre medidas. El codo debe estar en extensión

completa y evitando el contacto con cualquier otra parte del cuerpo con el dinamómetro, excepto la mano que se está midiendo. Ambas manos se miden dos veces. El mejor resultado se registra en kilogramos, con una precisión de 0,1 kg, por ejemplo, un resultado de 24 kg puntúa 24,0.

### **Tests de Flexibilidad. Test DDP (test dedos-pie)**

Activo, medido en flexión profunda de tronco en horizontal en ejecución individual y sin ayudas externas, nos permitirá detectar con facilidad molestias de espalda por desviaciones de curvatura aun no diagnosticadas, posibles disimetrías de cadera, y acortamiento de la musculatura isquiosural incipiente o no.

Colocado el alumno sobre colchoneta, con los pies descalzos (sin zapatillas) y apoyadas las plantas en la pata de un banco sueco, deberá empujar hacia delante y con ambas manos, el objeto móvil (por su base útil y mas próxima), con velocidad constante (no son válidos tirones ni rebotes) alejándolo todo lo posible, de manera que la marca válida quede registrada de modo evidente en un metro inamovible. Dicha marca medirá el número de centímetros superado tanto si estos son en positivo, siendo el cero los pies, como si no llegándose a ellos, la cifra debe ir con signo negativo. Se valorará el mejor de dos intentos, y también el correcto calentamiento.

A modo de **autoevaluación del propio estado de forma** y de detección de posibles problemas en la salud presente y predicción de la futura, se contrastarán las marcas conseguidas con las puntuaciones en baremo de C.F. anexo B distinguiendo por sexos las marcas en respeto a las diferencias de género en el rendimiento físico, elaborado estadísticamente para la población concreta de nuestro centro a partir de la toma de datos en consecutivos cursos académicos, contrastado con la "norma" estandarizada para edades y sexos y revisado cada cierto tiempo, como en el presente curso, para adaptarse a posibles cambios "generacionales" en base a los percentiles publicados en [www.fitbackeurope.eu](http://www.fitbackeurope.eu) con datos estadísticos de escolares en 34 países.

Se informará solicitando conformidad a las familias de que esta plataforma no almacena ningún dato personal del alumno/a y de que ellos/as son quienes deben introducir sus datos de peso y altura y perímetro de cintura, y de las bondades del informe que genera para las familias y en su caso la enfermera escolar o el médico.

Tras años observando un declive preocupante en el nivel de **resistencia** cardiovascular, mínimo entre nuestro alumnado con una media de 3 pitidos o menos y de falta de coordinación intermuscular y /o **fuerza** en el salto horizontal, hemos decidido dar un **mayor peso en la calificación de la mejora de estas capacidades** como prueba objetiva de la adopción del hábito saludable de realizar actividades aeróbicas de manera autónoma y extraescolar tales como



aumentar los desplazamientos sin motor ( a pie, en bici, patines...) en entorno urbano o natural, y los juegos o deportes que impliquen saltos. Y la inclusión del entrenamiento de “cardio” también en gimnasio.

### 8.1.3. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN.

Dado que **somos tres las materias que valoramos la adquisición de las competencias en un mismo ámbito de Ciencias Aplicadas, con distinta carga horaria y cantidad de competencias en las que incidir y en consecuencia criterios asignados para valorarlas** de acuerdo a la legislación vigente que nos dicta que “el grado de adquisición de las competencias específicas se valorará mediante los criterios de evaluación con las que estos se vinculan directamente...” redactamos este apartado atendiendo a lo que nos dicta literalmente la **Disposición Vigésimo Tercera.- Resultados de la evaluación en Resolución 5 de Julio de 2024**

1. De acuerdo con lo establecido en el artículo 31 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, los resultados de la evaluación se expresarán, para cada ámbito común en términos de «Insuficiente (IN)» para las calificaciones negativas, y «Suficiente (SU)», «Bien (BI)», «Notable (NT)», o «Sobresaliente (SB)», para las calificaciones positivas. A estos términos les acompañará (a efectos informativos) una calificación numérica, sin decimales, en una escala del uno al diez, con las siguientes correspondencias:

- Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.
- Suficiente: 5.
- Bien: 6.
- Notable: 7 u 8.
- Sobresaliente: 9 o 10.

2. **En el caso de los ámbitos comunes** como Comunicación y Ciencias Sociales I y II, o **Ciencias Aplicadas I** y II que integren distintas materias, la evaluación se expresará mediante una única calificación.

Cuando los contenidos de un ámbito común se evalúen de forma diferenciada según las materias de referencia que lo componen, **la calificación de dicho ámbito se calculará como media aritmética simple** de las calificaciones de las materias que los integran.

**Establecemos un PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN sobre el 10** destacando en la información al alumnado los datos que aparecen en negrita.

1. Nuestros dos **subcriterios 4.1. y 4.2** tendrán un **valor de 80% y 20%** respectivamente en tanto que el 1º está relacionado con los **6** bloques de saberes y el 2º insiste sobre uno de ellos, serán valorados en cada una de las evaluaciones y constatarán la competencia específica 4



mediante el desarrollo de los saberes básicos, observadas con los instrumentos más adecuados en cada caso, (siendo la reflexión y la valoración sobre las prácticas realizadas tan importantes como la propia ejecución). La calificación de **5** en boletín de 1ª y 2ª evaluación, informará de que el progreso en la consecución en nuestra materia es **suficiente**, la calificación de 10 que el rendimiento ha sido excelente.

2. Podremos obtener para cada evaluación, una **nota numérica** con un decimal. Si bien **en el boletín se anotará el número entero correspondiente a la calificación** aplicado el “**redondeo**” **a la baja en la 1ª y 2ª evaluación** con la pretensión de mantener el estímulo de conseguir la mayor nota posible en cada ocasión hasta **la evaluación final de curso**, en la que **sí se aplicará al alza**. Así **a partir del 4´6 será considerado 5 y un 9,4 será el 10**.

3. De acuerdo a este carácter de evaluación continua y a nuestra temporalización, **durante la 3ª evaluación** estimando la posibilidad de que ese progreso no sea suficiente para alcanzar **el apto 3** se aceptará la **entrega de trabajos voluntarios** y se permitirá también **la ejecución de pruebas prácticas no realizadas** a modo de “**recuperación**”.

4. Ante las **faltas de asistencia y /o práctica injustificada**, independientemente de que el R.R.I. las considera sancionables y se inicie el protocolo consecuente (imposibilidad de la de aplicación de la evaluación continua), el Departamento en un intento de potenciar la práctica y disuadir de esas ausencias ( “fugas”), y amparado en las particularidades de la materia, hace constar que con **un 30%** “estimado” de estas faltas por evaluación se complica la consecución del aprobado.

En el caso de las adecuadamente **justificadas** (presente el documento específico dos sesiones después de su incorporación, como máximo), se **prorrateará la nota conseguida** en las sesiones y/o actividades en las que sí ha podido participar. En el caso de ausencia prolongada se dará al alumno/a una ficha con el valor máximo equivalente al que podría haber conseguido con la asistencia y práctica.

5. **El alumnado será informado ya en la primera sesión de presentación de la materia** de nuestros criterios de calificación, que serán publicados en classroom en cuanto se eleve la Programación junto con los del resto del ámbito, y le serán recordados en relación a saberes básicos concretos en cada evaluación tanto antes de cada prueba, como al término de ellas con las correspondientes correcciones globales y revisiones individuales solicitadas, mediante los **mecanismos de información** específicos, atendiendo a los procedimientos de **reclamación** vigentes contemplados en PGA.

6. En el caso de que la calificación no alcance **el suficiente 5** se informará debidamente en forma de recomendaciones para la preparación de la **prueba de recuperación previa a evaluación extraordinaria**. **Si** no se consigue recuperar la materia EFD, y/o el ámbito de CC Aplicadas en su totalidad **queda pendiente, se recogerán** estas recomendaciones como

propuesta de mejora en el próximo curso (medidas al alumnado repetidor) en el **informe individualizado sobre la valoración del perfil competencial**.

Ámbito CC Aplicadas	Carga horaria semanal/ trimestral/ anual	Competencias asignadas Nº/ 8	Criterios de calificación.
EFD	1 / 12 / 32	Nº 4= 1/8	Nº 4 1/8

## NORMAS ESPECÍFICAS EN EDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA.

1. Es obligatorio utilizar **ropa deportiva adecuada** para participar en las clases (zapatillas deportivas bien atadas y con la suela adecuada, chándal, **camiseta** de manga corta o larga.
2. **No se puede llevar ningún objeto que pueda suponer peligro** para la propia integridad física del alumno ni de los compañeros: piercing al descubierto, pendientes de aros, largos, collares, etc. Se recomienda llevar **el pelo largo recogido** por razones higiénicas.
3. Se dejarán 5 **minutos** al final de la clase para llevar a cabo el prescriptivo **aseo**: lavado de manos y/o agua y jabón, el uso del peine y de la toalla personal y el desodorante (recomendamos piedra de alumbre o roll-on en crema pero queda prohibido en aerosol) y el cambio de camiseta. Solo en los casos debidamente justificados (corsés ortopédicos, lentillas, problemas de piel...) se permitirá al alumno/a autorizado/a, un mayor tiempo de permanencia en el vestuario para cambiarse.
4. Es obligatorio traer a clase de E.F. una **botella de agua**, recomendada reutilizable. Limitaremos la entrada a vestuarios con ese fin, para controlar la correcta hidratación y evitar que el suelo se moje manteniendo la zona segura y limpia.
5. Es **obligatoria** la presentación de la **ficha de salud del alumno/a** firmada por el padre, madre o tutor/a, en la que se completarán los datos expuestos en la matrícula sobre enfermedad o limitaciones que puedan afectar en el saludable desarrollo de las actividades propuestas. Sin esa información no podremos adaptar o limitar un posible práctica contraindicada y el alumno/a No podrá realizarla debiendo trabajar teoría. Así mismo, **en caso de incapacidad temporal para la práctica** deberá traer justificante y/o **informe médico** que lo indique con tiempo de reposo, rango de limitación de movilidad etc (Por ejemplo en escoliosis, esguinces u otras molestias del aparato locomotor) .
6. Siempre debe hacerse **un uso correcto del material deportivo**, ya sea el propio o el del centro **y en los espacios asignados**, siguiendo las indicaciones del profesor.
7. Si se descubre a algún/a **alumno/a fumando o pintando** en los aseos, así como en cualquier otra instalación, será firmemente sancionado de acuerdo al RRI.
8. Todo el alumnado colaborará en la **recogida del material que haya usado** al finalizar la clase en el modo en el que el profesor/a indique.

**9. No se permite comer ni mascar chicle** en las pistas deportivas ni durante los desplazamientos al pabellón. Tampoco se permite adquirir en la máquina dispensadora del pabellón **productos azucarados** cuya venta en espacios educativos está prohibida.

**10.** Se recomienda no olvidar ni descuidar **el desayuno** todas las mañanas para evitar desmayos y trastornos alimentarios. Si un alumno/a la olvida ocasionalmente y el esfuerzo realizado lo aconseja, se le facilitará su adquisición en la cantina aun cuando no lleve dinero. Sin embargo, debe evitar comidas copiosas antes de nuestra clase.

Se fomentará el “desayuno saludable” y el consumo de fruta otorgando puntos extra.

**11. El teléfono móvil solo podrá usarse con finalidad didáctica**, cuando el profesor/a lo indique ( uso de apps de condición física, orientación, grabación, búsqueda de información, traducción...). Su manipulación o uso indebido será sancionado de acuerdo a lo que dicta el RRI retirándolo hasta su entrega en jefatura.

**12.** Se utilizará la plataforma **classroom** para publicar **apuntes** del Departamento de E.F. y otros anuncios de interés, y **fechas de pruebas prácticas específicas** ( véase Proc. 4 de evaluación ) Los procedimientos 1 y 2 son diarios por lo que no es necesario anunciarlos.

**13.** Si se detecta que **un trabajo ha sido copiado**, ambos alumnos (tanto el alumno que copia como el que se deja copiar) serán **calificados con “0”** y se tomarán las medidas disciplinarias que la profesora considere oportunas según el RRI ( tipificada en Decreto 16/2016 de 9 de marzo, art. 34 letra g) y los propios criterios de evaluación. Así también si se constata un posible **plagio** y/o del **Chat GPT** de otros autores la calificación sería 0 y se sancionará el intento de engaño en la valoración del comportamiento de esfuerzo, juego limpio, etc.

**14.** Se controlará la asistencia diaria y se informará de las ausencias a través **de Plumier XXI** . Además, si se detecta **la falta de participación se informará al padre/madre o tutor/a del alumno/a** del incorrecto seguimiento de la materia y la pérdida de nota que conlleva pudiendo ocasionar la no superación de la materia.

**Las actitudes negativas asociadas a criterios de evaluación restarán nota al no sumar la asignada a éstos.** Así, las faltas de asistencia sin justificar, retrasos sin justificar, no traer indumentaria apropiada, uso de complementos prohibidos (piercing, cordonerías desatadas) comer chicle en clase, y las faltas de respeto al material-instalaciones-compañeros-profesor/a, personal del pabellón, conductas disruptivas que dificulten el desarrollo de las clases como interrupciones durante las explicaciones (hablas mientras el profesor explica o invades el espacio de otro/a) o hacer caso omiso a las indicaciones recibidas.

## **8.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR A LOS ALUMNOS QUE ESTÉN EN SITUACIÓN DE ABSENTISMO o ABANDONO.**

En el caso de **la materia de Educación Físico-Deportiva**, teniendo en cuenta el carácter eminentemente procedimental de nuestra materia, la falta de asistencia a clase de modo injustificado supone una falta de práctica que dificulta la consecución de las competencias.

Sin embargo, dado la tendencia absentista de este alumnado, y que una de las finalidades del programa es mantenerlo en el sistema educativo, **más que sancionar o penalizar las ausencias, motivaremos a la asistencia, trabajando con el tutor y la PSC** del centro con la que contamos por primera vez (ver en anexo sus funciones para posibles colaboraciones) cómo reconducir una posible situación de absentismo.

No obstante se establece un **programa de recuperación de saberes básicos** , así como la adaptación de la evaluación a las circunstancias especiales del alumno/a para los alumnos:

- cuyas faltas de asistencia estén debidamente justificadas;
- o cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso,
- o que hayan rectificado de forma fehaciente su actitud absentista.

El responsable del programa anterior será el Jefe de Departamento, que delegará el seguimiento del mismo en el profesor del grupo, que permanecerá atento a las posibles situaciones de **“asistencia irregular”** (PRAE) y en relación con el tutor del grupo.

**Situación de abandono de la materia.** Se produce cuando **aunque el alumno/a siga asistiendo a clase**, no participe en ella de manera activa y positiva para su aprovechamiento, **manifestando pasividad e incluso actitudes negativas** para la dinámica de trabajo, reflejadas tanto en el cuaderno diario del profesor, como en la ficha personal del alumno con la fecha en que se produzcan los siguientes **ítems**:

I. Pruebas teóricas o prácticas, no realizados y/o con calificaciones inferiores al 2 sobre 10.

II. Participación en las sesiones de clase considerada inadecuada o insuficiente cuando el/la alumno/a:

- No tome notas de las explicaciones teóricas (apuntes) o de las actividades encargadas por el profesor.
- No responda a las preguntas de clase, o de respuestas incoherentes ante ellas.
- No traiga los materiales a clase (indumentaria adecuada, deportivo solicitado, etc.)
- No realice el seguimiento de la sesión por escrito cuándo y cómo se le solicite (exentos parciales)
- Manifieste conductas pasivas (como sentarse o alejarse sin solicitar u obtener el permiso del profesor) que resulten disruptivas retrasando el trabajo del grupo.

III. No seguir las normas de funcionamiento de la clase para la seguridad en la práctica de actividad físico-deportiva, general o específica para cada contenido, material u ocasión, incluso en

las "complementarias", cuando tras aviso (y por tanto de modo ya consciente) ponga en peligro su propia salud o la de otro compañero. Entre ellas:

- No realizar el calentamiento.
- No prestar atención y/o no hacer caso a las indicaciones sobre la ejecución de los ejercicios
- Utilizar de forma peligrosa y/o negligente el material, de modo incorrecto y/o destructivo o dañino.

En consecuencia, se le impedirá continuar dicha práctica, para prevención de lesiones, y se procederá de acuerdo a lo que dicte el R.R.I.

Se considerará abandono cuando se **supere el 50% de los registros en cada uno de los ítems**, debiendo darse esta situación en al menos el 75% de los ítems existentes (3 de los 4), informando de ello en las sesiones de evaluación.

Para evitar en lo posible llegar a este límite, los padres del alumno/a recibirán del Departamento, por email Plumier XXI, según modelo oficial, la información en tres ocasiones: Cuando el/la alumno/a alcance el 25% y el 35% de las anotaciones negativas, siendo citado en este segundo aviso el alumno en el Departamento de Orientación para la elaboración de un informe y acta firmada de dicha reunión, y un tercero cuando alcance el 45%.

Dicho informe y los avisos informados a las familias serán datos objetivos para archivar, junto con el cuaderno del profesor y/o la ficha personal abierta al alumno para tal fin.

### **8.3. PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR AL ALUMNADO CON ALGÚN TIPO DE EXENCIÓN DEBIDAMENTE JUSTIFICADA.**

Según la normativa vigente (Orden del 10 de julio de 1995, B.O.E. 15 de julio de 1995) los alumnos **con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad motora o sensorial, temporal o permanente**, deberán solicitar las adaptaciones curriculares pertinentes ante el Director del Centro en el momento de formalizar la matrícula acompañada del **certificado médico oficial** correspondiente.

Este certificado vendrá sellado por el colegiado y debe especificar:

- I La enfermedad o lesión que padece.
- II. Actividades concretas que su paciente (el alumno/a) no debe ejecutar, y en caso de haberlas, aquellas que le benefician. Matizando todas las indicaciones posibles y evitando ambigüedades (*p.e. expresar la limitación de "ejercicios violentos" resulta poco útil por impreciso, dado que no identifican si los perjudiciales son los ejercicios anaeróbicos, los de velocidad de ejecución o reacción, los de contacto, mucha carga...*)
- III. Periodo de tiempo durante el que no debe realizar las prácticas citadas.

Sobre lo cual se informará a los padres, y se solicitará al colectivo médico local su colaboración en este aspecto.

Con estos datos, y los que aporten los padres o tutores al actualizar la “ficha de salud” este realizará las oportunas adaptaciones pudiendo llegarse a la exención de aquella parte práctica considerada contraindicada, pero en ningún caso de su contenido teórico.

De tal manera la asistencia a clase será obligatoria y le afectarán las mismas normas que a sus compañeros en lo relativo al comportamiento actitudinal y la **evaluación**, compensando la falta de trabajo práctico en lo procedimental con las siguientes medidas:

- Una adaptación que permita una participación coevaluativa en los aprendizajes de esta parte de los contenidos para comprobarlos sin arriesgar la salud (*análisis en fichas o en la pizarra de los ejercicios y errores de los compañeros, prácticas de arbitraje...*)

- Mayor observación de lo actitudinal valorando su participación activa en las clases, no solo conocimientos sino también su predisposición en la colaboración con el profesor en ayudas y correcciones supervisadas.

- Un aumento cuantitativo o cualitativo en los saberes básicos más conceptuales u organizativos en forma de producciones escritas complementarias o alternativas a las prácticas que no puede realizar, respuestas a preguntas orales o reflexiones.

- Un incremento de la nota asignada a los criterios que puedan constatarse de forma normalizada frente a los que requieran adecuación o supresión.

Si dicho certificado no se hubiera aportado en el sobre de matrícula, bien por olvido, bien porque el problema se produzca una vez iniciado el curso, serán anotadas las particularidades a tener en cuenta en la ficha de salud inicial. En ella recordamos de nuevo la necesidad del certificado médico correspondiente, y aprovechamos para solicitar una **autorización** expresa que nos solicita la ley que prohíbe el consumo de productos con azúcares en los centros educativos **para poder facilitarle un producto azucarado** (caramelo, refresco) en el caso de detectar los síntomas que lo aconsejen (bajón de azúcar por sobreesfuerzo y consiguiente mareo, etc.). La autorización de protección de la imagen del menor para poder hacer grabaciones digitales en nuestra materia **en las que sale su imagen como protagonista** ya se solicita en otro documento en el sobre de matrícula que queda en poder de Jefatura de Estudios, entendiendo que dichas imágenes tienen un fin didáctico, y sólo se usarán con fines docentes en centros educativos, no siendo publicadas por medios ajenos a la Consejería de Educación.



#### 8.4. PROCEDIMIENTOS DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.

Se establecen con fin orientador e intervención didáctica inmediata para reconducir el proceso E-A, y por ello además de las vías de diálogo personal según lo estime oportuno el profesor/a y/o a solicitud de los implicados se plantea el siguiente protocolo para su transmisión habitual:

**Al alumnado.** El alumno recibirá la **información verbal** de sus ejecuciones prácticas mostrándole las **anotaciones escritas en sus respuestas en cuestionarios** cortos o flashcards en clase.

Las **familias de los alumnos/as cuyo seguimiento de las clases o rendimiento curricular caiga por debajo de lo deseable y necesario para la superación de la materia, serán informadas** con continuidad mensual por escrito a los correos indicados en Plumier XXI , y puntualmente mediante **comunicación telefónica** instándoles a visitar en el classroom de clase, registro de las tareas asignadas y presentadas o no, así como su calificación o comentarios. Se atenderán también de personalizada en **cita presencial** (o video conferencia si esta visita no les fuese posible) las dudas que surjan tanto al alumno/a como a sus padres sobre el rendimiento académico individual, mostrando ese **registro de notas** conseguidas hasta la fecha en formato hoja de cálculo, y siempre sobre el total de puntos posibles para su comprensión cualitativa y con observaciones sobre ellas intercambiando información relevante que le pueda estar afectando y estableciendo la colaboración para mejorarlas.

**Se destacarán los datos más significativos sobre** las pautas de calificación, **las notas** medias y su expresión **en boletines**, y la repercusión de las ausencias injustificadas.

Tanto los padres o tutores legales como los alumnos/as **tendrán acceso a cuantos documentos se deriven de sus evaluaciones, así como a obtener copia de los mismos**, de acuerdo con el procedimiento establecido en las normas de organización y funcionamiento del centro. Así mismo, se encontrarán a disposición del resto de **profesores** del alumno, y del **tutor del grupo**, quien los mantendrá informados en las reuniones pertinentes.

#### 8.5. PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA CURSADA COMO PENDIENTE.

Durante el presente curso **tenemos un caso con la pendiente de EDF 1** dentro del ámbito Ciencias Aplicadas I.

Sólo se tendrán en cuenta los contenidos, criterios de aprendizaje que el alumno no hubiese superado el año anterior, seleccionando de entre ellos aquellos más importantes, que tengan la consideración de básicos, quedando agrupados en tres **unidades didácticas** como máximo, con el



fin de poder asignar una calificación en el segunda evaluación y en la final, como se detalla a continuación en las dos posibles vías que establecemos.

Establecemos dos vías posibles para poder superar la materia pendiente del curso anterior.

Con la intención de motivar al alumnado desde el comienzo del curso en el que se encuentre a superar los objetivos que no lograra en el anterior, se plantea la primera de ellas:

**Cuando el alumno/a** en la fecha de evaluación extraordinaria (a mediados del tercer trimestre), **lleve superada la materia correspondiente a la 1ª y 2ª evaluación continua en este curso actual**, se le valorará como positiva su evolución en lo actitudinal, así como conseguidos los contenidos procedimentales referidos a los distintos bloques, solicitándole únicamente la elaboración de un trabajo personal teórico sobre aquellos contenidos de ámbito conceptual específicos del currículo que se hubieran tratado exclusivamente en ese curso anterior no superado, y cuyo criterio de evaluación no pueda ser constatado durante el vigente curso, oído en reunión de departamento el profesor que le dio clase entonces si fuera posible. Y para cuya selección emplearemos el cuadro de secuenciación de saberes básicos\*.

**La nota que figurará en la 1ª evaluación será 5, la que figurará en 2ª evaluación será la misma que consiga en esa 2ª evaluación. El alumno/a aspirará a la misma nota que consiga en la calificación final del curso actual siempre y cuando presente ese último trabajo teórico.**

En coherencia con lo expuesto consideramos **nuestra materia como PROGRESIVA**. Sin embargo en previsión de los casos que decidan no seguirla establecemos una 2ª vía.

La segunda vía es **para aquellos/as que** por el contrario, **al término de la 2ª evaluación de este presente curso no lleven ambas evaluaciones aprobadas, deben realizar en JUNIO** una prueba que consta de:

a) Un cuestionario teórico elaborado para demostrar que consigue los objetivos expresados en los criterios generales de evaluación, que pueden leer a continuación.

b) Una prueba práctica de habilidades específicas, compuesta por las propias de las modalidades trabajadas durante el curso anterior.

En caso de que el alumno/a se haya visto afectado por una imposibilidad motriz para la práctica, convenientemente acreditada por informe médico (fechas, incapacitación o contraindicación) se adaptarán estos porcentajes de calificación según los principios contemplados en “exentos”.

Finalmente **en el caso de que el alumno/a llegase a aprobar en la evaluación final el curso vigente la materia pendiente del anterior figuraría como “recuperada” con la calificación de 5.**

Hecha la evaluación inicial de los distintos grupos y alumnos, **se informa** a los alumnos pendientes en entrevista personal y por escrito, y a sus padres o tutores legales en el documento que el alumno/a tiene obligación de presentarles con acuse de recibo y/o **por email Plumier XXI** para asegurarnos de que los implicados conocen con claridad estas medidas y criterios de evaluación, y de que **queda registro del seguimiento que vamos marcando en el nuevo documento compartido** en drive en formato tabla de Excel donde sustituiremos la opción 3. Aún no informado, por 1. Informado y siguiendo el plan de recuperación ó 2 informado pero no siguiendo el plan de recuperación, dependiendo de la aceptación del alumno/a en cada caso.

## 9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

En la materia de **Educación Físico-deportiva** se utilizará un cuestionario de evaluación para la práctica docente por parte del alumnado y la evaluación del proceso de enseñanza por parte del profesorado. Estos cuestionarios se realizará a través de un formulario de Google, se realiza al final de cada evaluación y el enlace se pasará por Google Classroom, en el caso de la evaluación de la práctica docente, y Google Drive para la evaluación del proceso de enseñanza.

ITEMS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO
El profesor informa sobre los objetivos y contenidos del programa de la asignatura.		
La información inicial suele ser suficiente y clara		
Explica el porqué de los errores que ocurren en las tareas		
El profesor explica de forma adecuada		
El lenguaje utilizado por el profesor es el adecuado		
Muestra la tarea con un lenguaje comprensible para nuestra edad.		
Domina los contenidos de la asignatura		
El profesor es capaz de crear ambientes motivantes		
Siempre esta disponible para cualquier duda		
El profesor suele decirnos para que sirven las tareas que nos propone		
Las clases prácticas facilitan la comprensión de la teoría		
Lo aprendido en clase tiene transferencia a la vida real.		
Cuando he preguntado alguna duda he sido atendido por el profesor de forma correcta.		
El profesor ha contribuido a aumentar mi interés por esta asignatura		
El profesor nos trata con respeto		

Cuando tenemos algún tipo de dificultad para la práctica el profesor/a nos plantea una alternativa más adecuada a nuestra necesidad permanente o puntual.

Alumnos y alumnas tienen la misma participación en clase		
El profesor nos indica los criterios de evaluación con total claridad		
El profesor nos califica tal cual nos explico		
La evaluación se ajusta a las actividades realizadas		

En estas últimas preguntas puedes hacer mayúsculas o modificar tu letra.

Escribe lo que más te gusta y lo que menos de tu profesor/a.

¿Hay algo que te gustaría que cambiase con respecto a tí, que hiciese más en clase o que dejase de hacer?

## **INFORME DEL PROFESOR SOBRE LA UNIDAD**

Escala de valoración	1 Nunca.	2 A veces.	3 Frecuentemente	4 Siempre
<b>1. La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.</b>				
	<b>Valoración</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Utilizo la evaluación inicial, para en el proceso de enseñanza, adaptar tareas, modificar contenidos, adecuar la metodología, etc., a los problemas y necesidades detectados en el grupo o en algún, algunos alumnos.				
2. La selección y secuencia de saberes básicos de mi programación de aula guarda una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.				
3. Los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación utilizados me permiten hacer un seguimiento del progreso de mis alumnos y comprobar el grado alcanzado en sus aprendizajes.				
<b>Observaciones y propuestas de mejora:</b>				
<b>2. Los aprendizajes logrados por los alumnos</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Planteo actividades que llevan a la adquisición de las competencias específicas planteadas.				
2. Las actividades propuestas contribuyen al desarrollo de las competencias básicas.				
3. Reviso y corrijo las actividades propuestas (dentro y fuera del aula), la adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados				
4. Los alumnos han alcanzado los aprendizajes básicos de mi materia.				
5. Los alumnos revisan sus exámenes y trabajos y conocen, con mi ayuda sus errores y carencias en el logro de los aprendizajes propuestos.				
<b>Observaciones y propuestas de mejora.</b>				
<b>3. Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Propongo actividades variadas (de introducción, motivación, de desarrollo, recuperación, de ampliación y de evaluación) y adaptadas para dar respuesta a la diversidad.				
2. Las medidas de apoyo puestas en práctica en el aula para algunos alumnos han mejorado el progreso en los aprendizajes de esos alumnos.				

3. Elaboro adaptaciones curriculares significativas y no significativas, para aquellos alumnos que presenten NEE				
4. Las medidas en los PAPs individuales han funcionado ayudando a los alumnos en el proceso de aprendizaje				
<b>Observaciones y propuestas de mejora.</b>				
<b>4. La programación y su desarrollo</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. He informado a los alumnos sobre todos aquellos aspectos que deben conocer.				
2. Compruebo periódicamente si mis alumnos van alcanzando los aprendizajes previstos en la programación y realizo los ajustes necesarios en la misma.				
3. Informo a mis alumnos sobre el sistema de evaluación previsto en la programación y me atengo al mismo.				
4. Coordino las pruebas de evaluación con los miembros del departamento.				
<b>Observaciones y propuestas de mejora</b>				
<b>5. La idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares.</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Aplico métodos y técnicas de enseñanza diferentes, en función de los contenidos a enseñar y de las características de los alumnos.				
2. Las estrategias que utilizo para captar la atención de los alumnos y lograr el control de la clase son eficaces.				
3. Utilizo estrategias motivadoras que aumenten la participación de los alumnos (tareas atractivas, nivel de dificultad adaptado, objetivos claros, etc.).				
4. Planteo retos que fomenten el esfuerzo personal y doy responsabilidades a los alumnos.				
5. Ayudo al alumno a resolver los problemas detectados en su aprendizaje y le animo a plantear dudas.				
6. Consigo un buen control de la clase, no suelo tener problemas de disciplina y mantengo fácilmente el principio de autoridad.				
7. Utilizo materiales variados que me facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
<b>Observaciones y propuestas de mejora</b>				
<b>6. La coordinación con el resto de profesores de cada grupo y en el seno del departamento</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Coordino las fechas de exámenes con el resto de profesores de un mismo grupo.				
2. Acuerdo el sistema de evaluación (nº de pruebas, tipo de exámenes...) con los profesores de mi departamento que enseñan en el mismo nivel.				
3. Coordino con los profesores de mi departamento que enseñan en el mismo nivel los contenidos de enseñanza, las actividades y tareas, etc.				
4. Intercambio con los miembros de mi departamento experiencias de enseñanza, actividades que resultan exitosas, estrategias, técnicas, problemas, materiales, etc.				
5. Intercambio información con el resto de profesores de mis grupos.				
6. Cuando hay problemas en mi grupo intento solucionarlos en contacto con el tutor y el resto de profesores de ese grupo.				
7. Colaboro con otros profesores en la preparación de				

materiales didácticos.				
<b>Observaciones y propuestas de mejora</b>				
<b>7. Las relaciones con el tutor y con las familias</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Intercambio con frecuencia información con los tutores de mis grupos sin esperar que llegue la sesión de evaluación.				
2. Cuando un alumno falta a clase con frecuencia o tiene una conducta inapropiada me pongo en contacto con la familia, sin esperar a que se agrave el problema.				
3. Animo a los padres para que se impliquen en la educación de sus hijos y estén en contacto con el centro.				
4. Cuando un alumno falta a clase con frecuencia o tiene una conducta inapropiada informo al tutor, sin esperar a que se agrave el problema.				
5. Facilito el contacto con los padres flexibilizando el horario de atención				
<b>Observaciones y propuestas de mejora</b>				
<b>8. Estilo de profesor</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Preparo y reflexiono mi acción docente.				
2. Hago un seguimiento personal de cada alumno.				
3. Favorezco el diálogo y el planteamiento de nuevas alternativas				
4. Comienzo puntualmente las clases.				
5. Acudo a actividades de formación científico didáctica.				
<b>Observaciones y propuestas de mejora</b>				

## 10. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA .

Desde que se estableciera “la incorporación de medidas para estimular el interés y el hábito de lectura y la capacidad de expresarse correctamente”, por la Orden de 25 de septiembre de 2007 cita en su artículo 12, epígrafe h) las hemos hecho explícitas en nuestra materia.

En la Ley vigente se constituye en uno de los “elementos transversales comunes ” denominado “ **Comprensión lectora y expresión oral y escrita**” y en ese apartado 7 hemos anticipado una síntesis que en ese punto desarrollamos.

Además podremos contribuir a la **Competencia específica 5**. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.

Posiblemente nuestra materia sea una de las pocas en las que el alumnado no espera que "tener que leer" ni dedicar tiempo de estudio como tal en casa. Y de hecho, con una sola sesión semanal, nos centramos en trabajar bajo nuestro reconocido carácter eminentemente práctico y aprovechando la motivación especial que despierta en general nuestra sesión de actividades en

movimiento tras horas de obligatoria quietud en el mobiliario del aula. Por ello, nuestra forma de transmitir los conocimientos más teóricos al alumnado de manera que éstos puedan servir de reflexión, profundización o ampliación personal de la propia vivencia motriz, sin restar a ésta un tiempo que ya resulta muy escaso será a través del uso de la plataforma **classroom**, ya requiere la lectura de las publicaciones con apuntes en forma de resumen que desarrollen esquemas o mapas mentales trabajados, o en las tareas de visionado y comentario de materiales audiovisuales adjuntos.

Por otra parte, contribuiremos dentro del **PLAN DE LECTURA DEL CENTRO**.

Para el alumnado de **FP Básica elegimos la opción B** proponiéndoles **lecturas relacionadas con nuestra materia**, como por ejemplo historias inspiradoras de superación, de aventuras en el medio natural o de relaciones de amistad que se estrechan en la práctica deportiva y en el formato más atractivo como la novela gráfica o el manga. **Siempre en papel.**

Slam Dunk de Takehiko Inoue y Haikyuu de Haruichi Furudat, mangas sobre adolescentes que juegan a baloncesto y voleibol respectivamente en su instituto de Secundaria. Como ambas series están calificadas en el 1er y 3er puesto de las series de animación sobre deporte, podremos acercárselos con textos cortos a quienes tienen este interés artístico.

Asterix y Obelix en los JJOO. La historia del deporte en cómic (Goscinnny y Uderzo).

El jamón de york no existe de “Boticaria García” como guía para ayudar a comprar saludable y descubrir los secretos del supermercado.

Polvo de glaciár del mismo autor, con 12 relatos cortos con los que nos identificamos sobre experiencias en distintas disciplinas desarrolladas en entorno natural, desde rutas en bicicleta eléctrica, a otras a nado, o en ascensos alpinistas

Prohibidas pero no vencidas, mujeres pioneras en el deporte de Carlos Beltrán, nos permite el desarrollo del pensamiento crítico sobre la conquista de derechos a lo largo de la historia, además de empatizar con el espíritu de lucha de quienes deben superar un hándicap.

La frontera invisible y Correr o morir, ambos títulos de Killian Jornet, libros motivantes sobre un skyrunner y su vida entre montañas, que puede alentarles a asumir retos y aumentar su conciencia medioambiental.

Bajo el aro de Pau Gasol y El líder invisible de Jorge Garbajosa para los amantes del baloncesto, o la Jugada de mi vida de Andrés Iniesta, que van más allá del retrato exitoso de los deportistas españoles de más alto nivel, resultando inspiradores sus experiencias vitales como personas.

Tocando el cielo de Michaela y Elaine de Prince, para el alumnado más interesado en el mundo de la Danza cuenta la historia autobiográfica de superación y éxito de una niña africana que escapa de una guerra y triunfa en un mundo a priori muy inaccesible.

La vida mola de Raúl Gómez, libro autobiográfico motivante y atractivo en el que se nos muestra el deporte como algo inspirador para nuestra vida saludable.

El pie de Jaypur de Javier Moro Historia de superación de deportista paralímpico al que una mina le voló las piernas.

Revistas y periódicos de contenido deportivo tipo Sport life.



## 11. ANEXOS

Descriptores	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Instrumentos	Temporalización	Saberes Básicos
STEM5 CD4 CPSAA2 CC4	4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los ámbitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible	4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. <b>Valor 8 sobre 10. 80%</b>	1 y 2. ORHAS 4. R.I., C.C. y TEST  1. y 4 Habilidades deportivas Tarea competencial  3 en casos de exención o recuperación  1 y 2. ORHAS. 4 Tarea competencial	<b>En todas las evaluaciones</b>  <b>2ª eval</b>  <b>2ª eval</b>  <b>1ª y 3ª eval</b>  <b>2ª y 3ª eval</b>	<b>A. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable</b> <b>B. Actividades de adversario</b> <b>C. Actividades de colaboración-oposición</b> <b>E. Actividades deportivas de carácter lúdico recreativo: juegos y deportes alternativos.</b> <b>F. El cuerpo humano y la salud.</b>
		4.2. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida. <b>Valor 2 sobre 10. 20%</b>			<b>A. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable</b> <b>E. Actividades deportivas de carácter lúdico recreativo: juegos y deportes alternativos.</b>

## ANEXO A. CUADRO INTERRELACIÓN ELEMENTOS CURRICULARES.

1. Observación sistemática y diaria. ORHAS

2. Intercambios orales.

3. Análisis de producciones. FC.

4. Pruebas específicas.

Teóricas (R.I.) y Prácticas. Tarea competencial final, Habilidades Deportivas Específicas, y Test Físicos.

**ANEXO B. BAREMOS TEST actualizados, a contrastar en datos FitBack.**

<b>FPBII</b>	<b>FEMENINO. CURSO 2024-2025</b>									
	<b>I.E.S. D. Pedro García Aguilera. Departamento de EDUCACIÓN FÍSICA</b>									
<b>NOTAS</b>	<b>RES.CN</b> (periodos)	<b>RESCooper</b> (vueltas)	<b>FLEX.</b> p.Tr.s	<b>VELOCIDAD</b> 50 m	<b>AGILIDAD</b> 4x10	<b>FUERZA</b> <b>SALTO</b> Horizontal	<b>LANZTº</b> <b>3kg</b>	<b>Isometría</b> <b>ABDOMINAL</b>	<b>Prensión</b> <b>manual</b>	<b>NOTAS</b>
<b>10</b>	10	9,75	19 y más	8.15	10.8	2.00	5.8	90	31	<b>10</b>
<b>9,5</b>	9,5	9,5	17 y 18	8.3	11	1.95	5.6	85	30	<b>9,5</b>
<b>9</b>	9	9,25	15 y 16	8.45	11.2	1.90	5.4	80	29	<b>9</b>
<b>8,5</b>	8,5	9	13 y 14	8.6	11.4	1.85	5.2	75	28	<b>8,5</b>
<b>8</b>	8	8,5	12	8.75	11.6	1.80	5	70	27	<b>8</b>
<b>7,5</b>	7,5	8,25	11	8.85	11.8	1.75	4.8	65	26	<b>7,5</b>
<b>7</b>	7	8	10	8.95	12	1.71	4.65	60	25	<b>7</b>
<b>6,5</b>	6,5	7,5	9	9.05	12.2	1.67	4.5	55	24	<b>6,5</b>
<b>6</b>	6,5	7	8	9.15	12.4	1.63	4.35	50	23	<b>6</b>
<b>5,5</b>	6	6,5	7	9.25	12.6	1.59	4.2	45	22	<b>5,5</b>
<b>5</b>	6	6	6	9.35	12.8	1.56	4.05	40	21	<b>5</b>
<b>4,5</b>	5,5	5,5	5	9.45	13	1.53	3.9	36	20	<b>4,5</b>
<b>4</b>	5	5	4	9.55	13.2	1.5	3.75	32	19	<b>4</b>
<b>3,5</b>	4,5	4,5	3	9.65	13.4	1.45	3.6	28	18	<b>3,5</b>
<b>3</b>	4	4	2	9.75	13.6	1.40	3.45	24	17	<b>3</b>
<b>2,5</b>	3,5	3,5	1	9.85	13.8	1.35	3.3	20	16	<b>2,5</b>
<b>2</b>	3	3	0	9.95	14	1.30	3.1	16	15	<b>2</b>
<b>1,5</b>	2	2	-1	10.05	14.2	1.25	3	12	14	<b>1,5</b>
<b>1</b>	1	1,5	-2 y -3	10.15	14.4	1.20	2.8	8	13	<b>1</b>
<b>0,5</b>	0,5	1	-4 y -5	10.25	14.6	1.15	2.6	4	12	<b>0,5</b>

<b>FPBII</b>	<b>MASCULINO. CURSO 2024-2025</b>									
	I.E.S. D. Pedro García Aguilera. Departamento de <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>									
<b>NOTAS</b>	<b>RES. CN</b> periodos	<b>Cooper</b> (vueltas	<b>FLEX.</b> p.Tr.s	<b>VELOCIDAD</b> 50 m	<b>AGILIDAD</b> <b>4x10</b>	<b>FUERZA</b> SALTO Horiz.	<b>LANZTº</b> <b>3kg</b>	<b>Isometría</b> <b>ABDOMINAL</b>	<b>Prensión</b> <b>manual</b>	<b>NOTAS</b>
<b>10</b>	11,5	11	15 ó más	6.85	9.8	2,30	8.5	120	40	<b>10</b>
<b>9,5</b>	11	10,5	14	6.95	10	2,25	8.25	113	39	<b>9,5</b>
<b>9</b>	10,5	10	13	7.05	10.2	2,20	8	106	38	<b>9</b>
<b>8,5</b>	10	9,5	12	7.15	10.4	2,15	7.75	99	37	<b>8,5</b>
<b>8</b>	9,5	9	11	7.25	10.6	2,10	7.5	92	36	<b>8</b>
<b>7,5</b>	9	8,5	10	7.4	10.8	2,05	7.25	85	35	<b>7,5</b>
<b>7</b>	8,5	8	9	7.55	11	2,00	7	78	34	<b>7</b>
<b>6,5</b>	8	7,5	8	7.7	11.2	1,95	6.75	71	33	<b>6,5</b>
<b>6</b>	8	7	7	7.85	11.4	1,90	6.5	64	32	<b>6</b>
<b>5,5</b>	7,5	6,5	6	8	11.6	1,85	6.25	57	31	<b>5,5</b>
<b>5</b>	7,5	6	5	8.15	11.8	1,80	6	50	30	<b>5</b>
<b>4,5</b>	7	5,5	4	8.3	12	1,75	5.75	45	28.5	<b>4,5</b>
<b>4</b>	6,5	5	3	8.45	12.2	1,70	5.5	40	27	<b>4</b>
<b>3,5</b>	6	4,5	2	8.6	12.4	1,65	5.25	35	25.5	<b>3,5</b>
<b>3</b>	5,5	4	1	8.75	12.6	1,60	5	30	24	<b>3</b>
<b>2,5</b>	5	3,5	0	8.9	12.8	1,55	4.75	25	22.5	<b>2,5</b>
<b>2</b>	4,5	3	-1 y -2	9.05	13	1,50	4.5	20	21	<b>2</b>
<b>1,5</b>	4	2,5	-3 y -4	9.2	13.2	1,45	4.25	15	20.5	<b>1,5</b>
<b>1</b>	3	2	-5 y -6	9.35	13.4	1,40	4	10	19	<b>1</b>
<b>0,5</b>	2	1,5	-7 y -8	9.5	13.6	1,35	3,75	5	17.5	<b>0,5</b>